

# Ett stort under

## – konfirmandundervisning på distans

*Anvisningen Ett stort under - konfirmandundervisning på distans har uppkommit under undantagsförhållandena i anslutning till COVID-19-pandemin, när det inte är möjligt att samla konfirmanderna under trygga förhållanden i samma rum. För en del ungdomar kan det vara lättare att delta i konfirmandundervisningen på distans än ansikte mot ansikte. Dessutom kan man dra nytta av distansmöjligheterna till exempel för att ersätta frånvaro eller vid träffar under den inledande perioden.*

*Glädje i konfirmandarbetet!  
April 2020*

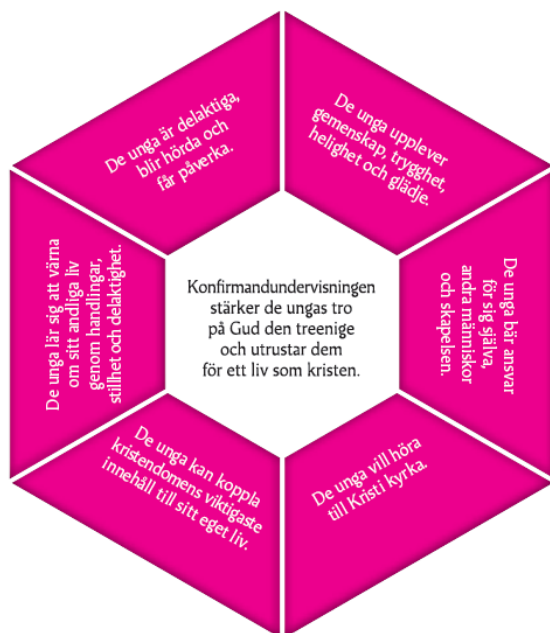
Johanna Hirsto (Esbo församlingar), Sanna Jattu (Nuori kirkko ry), Tarja Liljendahl (Nuori kirkko ry), Jari Pulkkinen (Kyrkans enhet för fostran och familjefrågor), Rebecka Stråhlman (Kyrkans central för det svenska arbetet), Katri Vappula (Kyrkans enhet för fostran och familjefrågor) och Mikko Wirtanen (Tammerfors församlingar)

### 1. Utgångspunkter och principer

Den här anvisningen tar upp frågor kring hur konfirmandundervisningen kan genomföras så att en del av undervisningen sker på distans. Distansundervisning är till sin karaktär en stödfunktion. Biskoparna anser att det i alla alternativ ska ingå en intensivperiod i form av ett läger eller en dagskriftskola efter att undantagsförhållandena upphävts. Distansgenomförandet är framför allt en åtgärd som stöder konfirmandundervisningen som helhet. I distansgenomförandet är det fråga om en tillämpning av Ett stort under – Plan för konfirmandarbetet 2017.

Konfirmandgrupperna startar ofta redan på hösten eller senast på vårvintern. Vissa grupper träffas redan i ett tidigt skede flera gånger inom ramen för temadagar, gudstjänster och ungdomsverksamheten, medan tyngdpunkten i arbetet för andra grupper ligger närmare intensivperioden. På grund av att församlingarnas konfirmandundervisning tidsmässigt har olika rytm, tar de här anvisningarna till exempel inte fasta på aspekter som gäller konfirmandundervisningens längd.

## Så förverkligas konfirmandundervisningens verksamhetsidé och mål på distans



- Jag och församlingen
- Gud
- Jag bryr mig, tar hand om, älskar
- Vår värld
- En söndrig värld
- Den heliga Anden
- Konfirmation

Verksamhetsidén och målen för planen för konfirmandarbetet beskrivs i figuren ovan. Det är möjligt att rikta in sig på alla målområden i konfirmandundervisningen på distans.

I målområdena betonas gemenskapen, delaktigheten och bönelivet. De här aspekterna är viktiga också vid planeringen av konfirmandundervisning på distans. Hur kan ungdomarna vara delaktiga i planeringen och genomförandet av konfirmandundervisningen också på distans? Hur möjliggörs bönelivet i distansundervisningen?

Också vid distansarrangemang ska det primära alternativet vara gruppträffar, i form av distansmöten. Till vissa delar kan gruppens distansträffar stödjas med individuellt arbete som utförs enligt de ungas egen tidtabell.

Vid konfirmandundervisning på distans ska det kunskapsbaserade materialet inte betonas mer än innehållet i närstudieperioder och intensivperioder. Delaktighet, gemenskap, upplevelse och andlighet bildar tillsammans med kunskapsinnehållet en balanserad erfarenhet av skriftskolan.

## Konfirmandundervisningens målområden i distansskriftskolan

- **De unga är delaktiga, blir hörda och får påverka.**  
Vid distansgenomförandet lönar det sig att skapa utrymme för de ungas deltagande och tillämpa arbetssätt där alla får delta. Också i distansskriftskolan är det bra att ge ungdomarna tillfälle att berätta vilka teman de är intresserade av, hurdana tidtabeller och arbetssätt som är

meningsfulla för dem och hur de upplever arbetet på nätet. Arbetet på nätet möjliggör förutom diskussion också olika meddelandefunktioner och omröstningar där man kan be ungdomarna att dela med sig av sina synpunkter.

- **De unga upplever gemenskap, trygghet, helighet och glädje**

Genom fungerande tekniska anslutningar är det möjligt att bygga upp gemenskap på distans. Säkerheten förbättras av tydliga anvisningar, gemensamt överenskomna spelregler och ett kraftfullt ingripande av ledarna i eventuella problemsituationer. Också vid distansträffar lönar det sig att skapa utrymme för att ha roligt tillsammans och umgås på ett lättsamt sätt. Att vara tillsammans, kunna se och höra andra och dela med sig av sig själv stärker samhörigheten. Man kan uppleva helighet i gemensamt förberedda bönestunder, som också kan genomföras till exempel i naturen, var och en på sin egen plats.

- **De unga lär sig att värna om sitt andliga liv genom handlingar, stillhet och delaktighet.**

Det andliga livet kan skötas både tillsammans och på egen hand i distansskriftskolan. Tillsammans kan man delta i gudstjänster och stilla sig under bönestunder som man planerat tillsammans. Man kan skapa en rytm i arbetet med musik och andra andaktselement. Dessutom kan ungdomarna uppmuntras till självständig bibelläsning genom att man till exempel dagligen väljer något bibelställe eller en bibelberättelse som man läser och sedan delar med sig tankar om digitalt. Den gemensamma planeringen av konfirmationen kan inledas redan när man arbetar på distans.

- **De unga bär ansvar för sig själva, andra människor och skapelsen.**

I fråga om teman som gäller ansvar kan man tillämpa samma perspektiv som i närskriftskolan. De flesta ungdomar kan röra sig i naturen och delta i aktiviteter där eller göra uppgifter självständigt. Ansvaret för andra människor kan omsättas i praktiken i den egna vardagen, till exempel genom att man ringer en äldre släkting eller hjälper någon med inköp.

- **De unga kan koppla kristendomens viktigaste innehåll till sitt eget liv.**

Också i distansskriftskolan är ett betydelsefullt lärande viktigare än att den unga personen kan återge ett kunskapsmässigt minimum av den kristna tron. Man kan ta reda på vilka ämnen och frågor som intresserar de unga elektroniskt till exempel med hjälp av enkäter före en distansträff. I lärsituationer lönar det sig att avsätta tid för det gemensamma arbetet till exempel så att de unga bekantar sig med nya element redan före distansmötet, till exempel med hjälp av webbmaterial. På så sätt kan man vid distansmötet använda mer tid för gemensamt arbete och gemensamma diskussioner.

- **De unga vill höra till Kristi kyrka**

Konfirmandundervisningen är i alla former en erfarenhet av församlingen för de unga. Därför lönar det sig också i distansskriftskolan att satsa på att ungdomarna får goda erfarenheter av konfirmandarbetet och församlingsgemenskapen. Dessutom ger den konfirmandundervisning som genomförs på distans möjligheter att bekanta sig med och delta i olika kyrkosamfundets verksamhet och gudstjänstliv också globalt, antingen tillsammans, i små grupper eller på egen hand.

I denna anvisning har det skrivits in åtta omfattande exempel på studiehelheter från Ett stort under - Plan för konfirmandarbetet 2017. Av dessa kan församlingarna välja de helheter eller delar av dem som genomförs på distans. Varje studiehelhet öppnas upp med exempel. Dessutom har länkar med anknytning till olika inlärningsinnehåll samlats i slutet av varje lärandehelhet.

## Hjälpledarna

Hjälpledarna är till glädje även då konfirmandarbetet sker på distans! Genom dem får skriftskolan del av de ungas perspektiv, deras livskänsla, samhörighet och ofta också av ett tekniskt kunnande. I konfirmandarbete på distans kan hjälpledarna till exempel vara med och leda smågrupper, planera och leda bönelivet samt komma med förslag på aktiviteter som skapar en god anda.

Under varje skriftskola behöver hjälpledarna få stöd för att kunna växa i sin uppgift. Under distansperioden kan man träffa hjälpledarna på liknande sätt som under en vanlig närstudieperiod. Ledarna kan komma överens om vem som i tur och ordning tar hand om eventuella frågor som hjälpledarna har. Det är bra om ledarna själva aktivt kan vara i kontakt med hjälpledarna för att höra hur de har det. Det finns stora variationer också i hjälpledarnas tekniska kunnande, vilket är skäl att beakta i planeringsskedet.

Med tanke på fortsättningen för hjälpledarverksamheten är det viktigt att ge hjälpledarna möjlighet att medverka även när konfirmandundervisningen sker på distans. Genom sin närvaro och medverkan bjuder hjälpledarna konfirmanderna med i hjälpledarverksamheten och i församlingen.

En för konfirmandarbetet ovanlig situation utmanar oss till att även i hjälpledarverksamheten hitta lämpliga sätt att upprätthålla verksamheten och stärka hjälpledarna i deras uppgift. Att planera konfirmand- och hjälpledarverksamheten parallellt och vid samma bord kan leda till att vi positivt förnyar vår arbetskultur.

## Nattvardsfostran och konfirmation

Det är osäkert om konfirmation kan hållas enligt nu planerade tidtabeller. Det är troligt att de flesta konfirmationer flyttas till en senare tidpunkt. Det möjliggör samtidigt att intensivperioder så som kortare lägerliknande träffar eller dagskriftskolor kan hållas närmare konfirmationen. Om man gör så är det skäl att tillsammans med gruppen också fira nattvard under höstens träffar. Att sikta mot konfirmationen och planera den tillsammans under hela konfirmandtiden fungerar ypperligt även på distans.

## 2. Vi förverkligar distansskriftskolan

Distansskriftskola väcker många tankar och känslor hos såväl anställda i församlingen som hos hjälpledare och unga. Under följande rubrik har vi samlat synpunkter och tankar med vilkas hjälp vi kan komma vidare med att planera och förverkliga distansundervisningen.

### Tänk om vi i vår församling...

...lärde oss att använda en plattform för distansträffar som vi tillsammans valt, t.ex. Teams eller Zoom?

...tillsammans med hjälpledare, anställda och frivilliga i förväg kom överens om vem vi kan vända oss till för teknisk hjälp?

...använde en arbetsdag till att bekanta oss med materialet för distansundervisning som finns på sacrista?

...tillsammans planerade hur ett dagsprogram vid distansundervisning kunde se ut i vår församling?

...gick med i Facebookgruppen "Nuoren seurakunnan etäopettajat"?

...innan distansundervisningen inleds, reserverade tillräckligt med tid för att lära oss hur de plattformar vi valt fungerar?

...kartlade och utnyttjade det tekniska kunnande som redan finns hos våra hjälpledare och konfirmander?

...innan distansundervisningen inleds, personligen diskuterade med varje konfirmand kring dennes önsknings, förväntningar och funderingar?

...samlade alla föräldrar till en distansföräldrakväll?

...skaffade nödvändig teknisk utrustning för utlåning till de konfirmander som inte har behövlig utrustning därhemma?

...involverade föräldrar, faddrar eller mor- och farföräldrar i något av distansundervisningens program?

...tillsammans med arbetskamrater och hjälpledare, tränade på att leda ett arbetspass?

...tillsammans med ledarteamet, på förhand gick igenom de utmaningar och möjligheter som distansundervisning för med sig samt funderade på lösningar och på varje enskild ledares styrkor?

...på förhand kom överens om vem som ansvarar för tekniken och vem som för innehållet vidare vid olika tillfällen?

...kom överens om hur vi förverkligar konfirmanddagboken på den plattform som gruppen valt?

...på förhand bekantade oss med hurdana möjligheter nätpedagogik för med sig?

...höll de dagliga mötena med hjälpledare och vuxenledare på samma plattform som vi träffar konfirmanderna?

... sammanställde i vår gemensamma Teams hur vi har planerat och förverkligat distansträffar för att kunna dela våra erfarenheter?

...kom överens om vilka konfirmandteam som ansvarar för och planerar enskilda temahelheter och hur vi delar dem med varandra?

## Om distanspedagogik

När man förverkligar konfirmandundervisning på distans lönar det sig att hålla i minnet allt det man vet om att leda en skriftskola ansikte mot ansikte.

Metoder och principer som har visat sig fungera bäst kan också tillämpas när man arbetar via nätet. Också på nätet finns det t.ex. behov av att bygga upp en trygg grupp och en tillitsfull atmosfär samt att motivera. Många arbetssätt går också att använda om de anpassas till distansmöten.

Vid en distansskriftskola behöver särskild uppmärksamhet läggas vid att bygga gemenskap. När växelverkan går via nätet hamnar en stor del av den nonverbala kommunikationen i skymundan, även om man använder sig av videokontakt. Det är bra att satsa på sådana arbetssätt där det finns möjlighet för de unga att delta genom att prata, skriva eller rösta, eller på andra sätt. Av ledarna behövs det mycket aktiv närvaro och blickkontakt via kameran såsom stödjande verbal respons. När den unga inte i förbifarten kan rycka i ärmen, kan ledaren berätta hur och när hen bäst är anträffbar, om det dyker upp ett mindre ärende.

Distansmöten är svåra att förverkliga ur ärmen eller på talang. Planeringen hjälper oss att bli uppmärksamma på vilka förberedelser som måste göras i förväg, så att arbetet tillsammans med de unga löper smidigt. Om flera ledare är närvarande vid distansmötet, kan turerna bytas och någon alltid ta hand om eventuella tekniska problem.

Med tekniken följer både utmaningar och möjligheter. Men sist och slutligen är det inte apparaterna eller plattformen som gör skriftskolan. Skriftskolan uppstår ur det hur apparater och plattformar används och vad som med deras hjälp händer tillsammans med ungdomarna.

## Olika sätt att förverkliga distansskriftskolan

Också i en distansskriftskola är det viktigt att bygga upp arbetsprocessen på ett mångfaldigt sätt. Grunden för arbetsprocessen är det simultiga distansmötet på nätet. Välj tillsammans med teamet den mest lämpliga plattformen (t.ex. Teams, Zoom, Google Hangouts, Discord). Man kan fråga tips också av hjälpledarna och av det egna områdets kommunikationstjänster eller IT-service. Det simultiga arbetet stärker samhörigheten och det gemensamma delandet. En del av arbetsprocessen sker tillsammans med hela gruppen, en del i smågrupper och en del som självständigt arbete.

Nedan presenteras några olika sätt för distansarbete och exempel ges för varje undervisningshelhet.

- **Smågruppsarbete**  
Hjälpledarnas medverkan ger stadga åt gruppens arbete. Anvisningar för uppgifterna och arbetet i hjälpledargrupperna kan ges vid ett gemensamt distansmöte med hela gruppen eller så kan man förbereda sig för dem i skilda hjälpleadmöten på distans. Indelningen i hjälpledargrupper kan ske via ett gemensamt nätmöte eller så kan anvisningar till det ges till exempel efter pausen. Indelningen i grupper fungerar olika på olika plattformar. I Zoom t.ex. kan man vara i samma möte men ändå indelade i egna smågrupper.
- **Flera hjälpledargrupper arbetar tillsammans**  
Vid distansarbetet är det bra att observera att det lönar sig att variera eller slå ihop smågrupperna så att ungdomarna får vara i växelverkan med flera konfirmander eller hjälpledare. Detta kan utnyttjas exempelvis vid arbetsuppgifter där man vill åstadkomma växelverkan mellan flera personer och där man vill berikas av andras synpunkter.
- **Självständigt arbete**  
Självständigt arbete lönar det sig att inleda gemensamt på nätet och att också avrunda och avsluta gemensamt på nätet. Konfirmanden får en uppgift, där hen rapporterar slutresultatet gemensamt till alla med hjälp av den valda elektroniska plattformen.
- **Chatt**  
I många plattformar för distansmöten kan man delta genom att skriva. Ledarnas frågor styr hur man skriver i chatten.
- **Informationsinslag**  
Att följa en föreläsning är ännu mera ansträngande på nätet än på ort och ställe. Håll stunderna för informations- och kunskapsdelning korta. Ge konfirmanderna antingen en uppgift eller en synvinkel, ur vilken de följer ledarens tal.
- **Användning av webbmaterial**  
Tillsammans med gruppen kan man vid distansmötet exempelvis titta på en video. Då lönar det sig att t.ex. ge en viss fråga som man ska svara på.

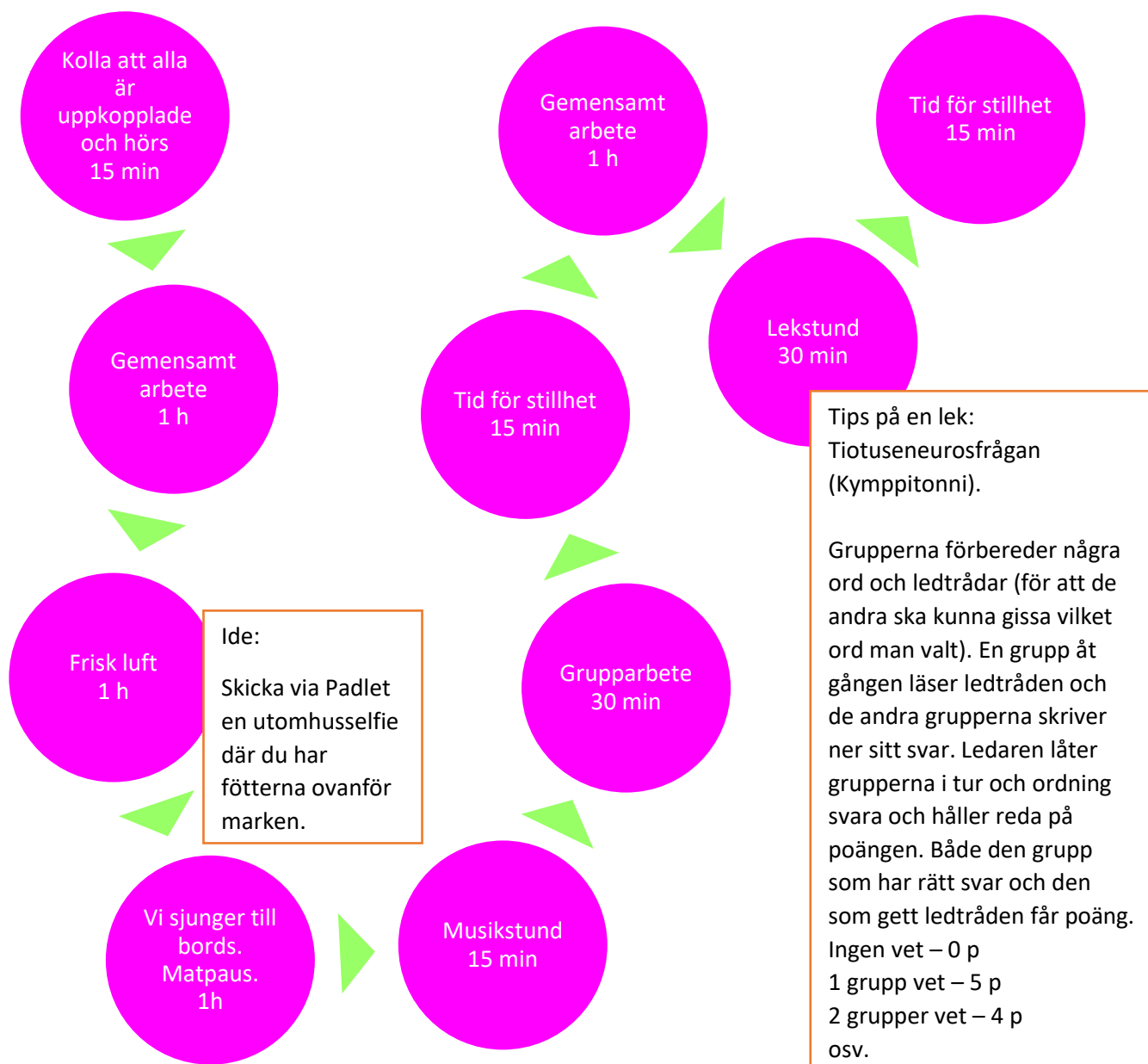
- **Böneliv**

Bönelivets många former fungerar på ett rikt sätt också på distans. Att bli stilla på nätet kan till och med underlätta de ungas deltagande i den gemensamma bönen. Som hjälp för bönen fungerar t.ex. ordmoln, smileys eller också elektroniska väggar, dit man anonymt kan skicka sina egna böneämnen.

## Exempel på en distansdag i konfirmandundervisningen

Under konfirmandundervisningens distansdagar är det viktigt att ge utrymme för att skapa samhörighet och ett gemensamt böneliv. I följande exempel på en distansdag finns stunder där man värnar om upplevelsen av gemenskap och tid för stillhet och bön. Det här dagsprogrammet kan tillämpas på olika sätt. Man kan förverkliga en del av dagsprogrammet och bearbeta det enligt den egna församlingens behov. Förslagsvis kan konfirmandundervisningens intensivperiod bestå av 1-2 eller 2-3 distansdagar och resten förverkligas som läger eller dagskriftskola.

Konfirmanderna har redan reserverat vissa dagar för intensivperioden. Det är lättast att förverkliga distansdagen (dagarna) då när intensivperioden skulle ha ägt rum.





### 3. Exempel på arbetsmetoder för de olika studiehelheterna i Ett stort under – Plan för konfirmandarbetet 2017 (s. 45)

Här följer några exempel på hur man kan jobba på distans med konfirmander. För varje studiehelhet finns det olika tips och idéer. Det lönar sig att bearbeta och utveckla idéerna så att de passar för den egna gruppen och för det egna arbetssättet.

#### Jag och församlingen

I konfirmandplanen finns följande teman inom studiehelheten Jag och församlingen:

- Vem är jag, vilka är vi
- Gudstjänst och nattvard
- Psalmer och sånger

#### Idéer för arbetet (Temat Psalmer och sånger):

Musiken och jag

- Konfirmanderna kan berätta om sina erfarenheter, förmågor och vilken musik de tycker om till exempel genom en omröstning eller i en chatt.
- Exempel på frågor:
  - Vilken är din favoritlåt eller -artist?
  - Spelar du något instrument? Vilket? Om inte, vad skulle du vilja spela för instrument?
  - Tycker du om att sjunga?
  - Vilken musikstil är du?
- Man kan gemensamt diskutera svaren eller lyssna på bitar av konfirmandernas favoritmusik.

Den andliga musiken är mångsidig

- Man kan skapa en frågesport om andlig musik via t.ex. [Kahoot](#).
- Utgå till exempel från Church Music Show i [materialbanken](#).
- I valet av genrer och klipp lönar det sig att integrera ett globalt perspektiv.

Bönestund med musik

- En hjälpledare (eller vuxen) berättar om en sång som är viktig för hen och vad sången betyder för hen.
- Man kan lyssna och se på sången tillsammans via YouTube eller så kan ledaren framföra den själv.
- Som avslutning kan man be om Herrens välsignelse.

#### Tips på användbart material

- Vem är jag, vilka är vi
  - [Dörren till mig](#)
  - [Jag – vänboksblad](#)
  - Sånger att lyssna på:
    - [Who am I](#) (Casting Crowns)
    - [Voice of Truth](#) (Casting Crowns)

- Gudstjänst och nattvard
  - [Ordningen under kontroll](#)
  - Sås och Kopp: [Kyrkoherden älskar pastor](#). Se instruktionerna i [materialbanken](#).
  - Utforska bilden: [Leonardo da Vincis "Nattvarden"](#). Se instruktionerna i [materialbanken](#).
- Psalmer och sånger
  - <https://psalmbok.fi/>

## Gud

I konfirmandplanen finns följande teman inom studiehelheten Gud:

- Gud som skapare och upprätthållare
- Tro och vetenskap
- Bibeln
- Relationen till andra religioner

### Idéer för arbetet (Temat Bibeln):

Konfirmandernas tankar om Bibeln

- Be konfirmanderna fundera på vilka tankar som väcks av ordet "Bibel".
- Be konfirmanderna att i chatten skicka en emoji som beskriver de tankarna.
- Titta tillsammans på emojierna i chatten. Be om några kommentarer från konfirmanderna om vad de ser i emojierna.

Bibeln i vardag och fest

- Hjälpledarna har på förhand fått några bekanta bibelställen (t.ex. barnens evangelium, Ps. 23, julevangeliet o.s.v.)
- Hjälpledarna läser i tur och ordning högt sitt bibelställe.
- Be konfirmanderna att i chatten skriva i vilka sammanhang de har hört att man använt bibelstället.
- Efter varje bibelställe diskuterar man det en liten stund.

Bönestund

- Be konfirmanderna söka upp och läsa Ps. 139:1-18.
- Be konfirmanderna på nätet söka fram en bild de associerar med bibelstället. Bilden läggs på en gemensam vägg i t.ex. [Padlet](#).
- För att markera att man är klar skickar var och en ett ljus i chatten.
- En av hjälpledarna läser psalmen högt samtidigt som alla tittar på bilderna på Padletväggen.
- Avsluta med att tillsammans be Herrens välsignelse.

### Tips på användbart material

- Gud som skapare och upprätthållare
  - Utforska bilden: [Michelangelos "Adams skapelse"](#). Se instruktioner i [materialbanken](#).

- [Diskussion om Gud](#) (kan använda vissa delar eller lite göra om)
- [BibleProject: Image of God](#)
- Sånger att lyssna på:
  - [God is not a white man](#) (Gungor)
  - [I Am](#) (Mark Schultz)
- Tro och vetenskap
  - [Tro och vetenskap – skapelsen](#)
  - Pastorific: [Kumoako tiede sittenkin uskonnon](#)
- Bibeln
  - [Frågesport om frälsningshistorien](#)
  - TV-serien "The Bible"
  - [The Thread](#)
  - Youth Alpha om Bibeln (avsnitt 6)
  - [BibleProject: Biblical Story](#)
  - [BibleProject: What is the Bible?](#)
- Relationen till andra religioner
  - [FMS:s material](#)

## Jag bryr mig, tar hand om, älskar

I konfirmandplanen finns följande teman inom studiehelheten Jag bryr mig, tar hand om, älskar:

- Vänskap och relationer
- Sexualitet och kön
- Sällskapande, äktenskap och familj
- Diakoni och kärlek till nästan

### Idéer för arbetet (Temat Kärlek):

Föremål eller bild om vänskap och kärlek

- Innan samlingen får konfirmanderna i uppdrag att leta fram ett föremål eller en bild som berättar om vänskap och/eller kärlek.
- Var och en visar föremålet/bilden och berättar kort om det.

Kärlekens reportrar

- I smågrupper med sin hjälpledare får konfirmanderna i uppdrag att fungera som kärlekens reportrar.
- Följ instruktionerna för uppgiften "[Vad är kärlek?](#)".
- Grupperna skickar sina svar till en gemensam elektronisk plattform, t.ex. [Padlet](#).
- När man återgår till den gemensamma undervisningen ska varje grupp först läsa igenom de andra gruppernas svar.
- Var och en väljer ett svar som motsvarar ens egen syn på kärlek. Man kan markera sitt val t.ex. genom att klicka gilla på ett svar i Padlet.
- Gemensam diskussion om hur kärlek syns på olika ställen och i olika sammanhang.

## Bönestund

- Lyssna tillsammans på en sång som berättar om kärlek. Sången delas så att alla kan se och höra.
- Efter sången läser hjälpledarna bibelställen om kärlek.
- Gemensam bön för kärlek.

## Tips på användbart material

- Vänskap och relationer
  - [Varför ser vi ner på andra](#)
- Sexualitet och kön
  - [RFSU:s metodbank](#)
- Sällskapande, äktenskap och familj
  - [Ett brev till min kommande partner](#)
- Diakoni och kärlek till nästan
  - Film: Pay it forward
  - Filmklipp: [Gandalf, "Small acts of kindness"](#)

## Vår värld

I konfirmandplanen finns följande teman inom studiehelheten Vår värld:

- Livsvärden och val
- Ansvar för skapelsen
- Kristen i vardagen

## Idéer för arbetet

### Eremiten

- Gå ut på morgonen/dagen/kvällen/natten till någon trevlig plats. Var där i lugn och ro en stund alldeles ensam och tyst. Du kan ta matsäck med dig. Titta, lyssna, stanna upp, undvik kontakt med andra människor.
- I den gemensamma andaktsstunden får var och en dra sig till minnes sin egen eremitstund. Ledaren eller hjälpledarna anknyter stillheten till teman kring bön eller skapelse.

### Iaktta val i vardagen

- Var under en veckas tid uppmärksam på följande saker: Hur återvinner man hemma eller hur skulle man kunna återvinna? Hur ser vardagskristendom ut i din omgivning? Vilka val har du gjort och varför? Vad lägger du tid och pengar på – det du värderar? Hitta eko vs ego-möjligheter.
- Skriv ner dina iakttagelser och tankar i en inlärningsdagbok.

### Intervju

- Be konfirmanderna intervjuva sitt 50 år äldre jag. Fråga den äldre personen vad naturen betyder för hen.
- Be konfirmanderna intervjuva en fadder (eller någon annan närstående vuxen). Fråga faddern vad hen anser det betyder att leva ett kristet liv.

## Upplevelser i naturen

- Ta en lugn promenad i din näromgivning.
- Vad ser du för vackert, fult, lugnande, skrämmande och i behov av att ändra/snygga till eller reparera?
- Gå till en plats som betyder något för dig.
- På överenskommen tid, kontakta din grupp.
- Dela en livebild av din egen plats. Dela dina tankar kring platserna du såg.

Man behöver inte rapportera, sammanfatta och diskutera allt.

## Tips på användbart material

- Livsvärden och val
  - [Hur borde jag agera nu](#)
- Ansvar för skapelsen
  - [ekofasta.fi](#)
  - [FMS](#)
- Kristen i vardagen
  - Film: Bruce Almighty

## En söndrig värld

I konfirmandplanen finns följande teman inom studiehelheten En söndrig värld:

- Lidande och död
- Buden och samvetet
- Synd och nåd

## Idéer för arbetet (Temat Buden):

Frågesport om buden

- Skapa en frågesport i t.ex. [Kahoot](#). Helst ska konfirmanderna delta i smågrupper.
- Tips på frågor:
  - Vilket i ordningen är budet "Du ska inte dräpa"?
  - Vilket av följande är inte ett budord?
  - Vilket bud tyckte Noa var viktigast?
  - Vilket budord är farsans favorit?

Arbeta med buden i smågrupper

- Ledarna och hjälpledarna har på förhand tillsammans gjort ett dokument med alla tio budord.
- I smågrupperna söker konfirmanderna först efter nyheter där man bryter mot buden.
- Nyhetsrubrikerna kopieras och klistras in i gruppens eget dokument under det bud som nyheten bryter mot.
- I gruppen kan man sedan diskutera t.ex. följande frågor:
  - Vilket bud samlade flest rubriker? Vilket bud samlade minst? Varför?
  - Hur ser världen ut ur budens synvinkel?

- Till stora gruppen tar varje grupp med sig nyhetsrubriker från t.ex. två olika bud. De valda budens rubriker klistras också in i hela gruppens gemensamma chatt.

#### Gemensam diskussion

- Grupperna delar sina iakttagelser av buden och rubrikerna.
- Tillsammans kan man dra vissa slutsatser, bl.a. om att en del av buden handlar om relationen till Gud och en del om relationerna mellan människor.

#### Bönestund

- Var och en går till chatten och skriver hoppgivande ord i motsats till rubrikerna.
- I bakgrunden kan man spela stillsam musik.
- När alla har fått skriva ord i chatten läser man bibelställen som talar om hopp och evigt liv.

#### Tips på användbart material

- Lidande och död
  - Utforska bilden: [Hugo Simbergs "Dödens trädgård"](#). Se instruktioner i materialbanken.
  - [evl.fi/sorg](http://evl.fi/sorg)
- Buden och samvetet
  - [Bud för olika situationer i livet](#)
- Synd och nåd
  - [BibleProject: Offer och försoning](#)
  - [Lista synder](#)
  - [Nåd i Bibeln](#)

## Jesus

I konfirmandplanen finns följande teman inom studiehelheten Jesus:

- Jesus liv och undervisning
- Jesus död och uppståndelse
- Himmel och helvete
- Framtid och hopp

#### Idéer för arbetet

##### Tidslinje om Jesu liv

- Var och en gör en tidslinje om Jesu liv utgående från sina egna förhandskunskaper.
- Tidslinjen kan göras på papper eller i något elektroniskt verktyg.
- När man går djupare in i Jesu liv kompletterar konfirmanderna sina egna tidslinjer med sådant som har med Jesu liv att göra.

### Vi bekantar oss med Jesu liv

- Vi ser tillsammans på någon film eller delar av en film som handlar om Jesu liv.
- Alternativt kan du skapa en bana om Jesu liv med QR-koder där det bakom varje QR-kod finns en uppläst bibeltext (t.ex. från [ljudbibeln.com](http://ljudbibeln.com)). Banan kan göras i någon bekant omgivning, t.ex. kyrkan och församlingen.
- Banan kan också göras med hjälp av apparna [Seppo.io](http://Seppo.io) eller [ActionBound](http://ActionBound) så att de leder på en bestämd väg, t.ex. en naturstig.

### En sång om Jesu liv

- Lär er tillsammans en sång om Jesu liv, antingen en psalm eller någon annan sång som ni använder i ungdomsarbetet.
- Välj gärna en psalm eller sång som också hittas på YouTube så att konfirmanderna kan lyssna på den själva.
- Kan användas som en del av andaktsstunden.

### Jesu undervisning

- Bekanta er med Jesu undervisning med hjälp av bibelställen som ledaren läser.
- Vilka saker i bibelställen känns meningsfulla?
- Var och en skriver i ett gemensamt ordmoln (t.ex. med hjälp av [Answergarden](http://Answergarden) eller [PollEverywhere](http://PollEverywhere)) enstaka ord om vad som känns meningsfullt.
- Alternativt kan man i ett ordmoln samla konfirmandernas tankar kring frågan: Vad ger dig trygghet och hopp för framtiden?

### En framtid och ett hopp

- I ett ordmoln samlas konfirmandernas tankar kring frågan: Vad ger dig trygghet och hopp för framtiden?
- Under arbetspasset lyssnar man på sånger om hopp. Sångerna har hjälpledarna valt eller så har smågrupperna t.ex. samlat ihop sånger av kända artister.

### Tips på användbart material

- Jesu liv och undervisning
  - [Frågesport om Jesus](#)
  - Youth Alpha (avsnitt 2)
  - The Bible
- Jesu död och uppståndelse
  - Youth Alpha (avsnitt 3)
  - The Bible
- Himmel och helvete
  - Filmklipp: [Gandalf om livet efter döden](#)
- Framtid och hopp
  - Filmklipp: [Gandalf om att allt har en mening](#)

# Den heliga Anden

I konfirmandplanen finns följande teman inom studiehelheten Den heliga Anden:

- Den heliga Anden
- Tro och bön
- Bikt och själavård
- Dop och fadderskap
- Kristi kyrka och min församling
- Mission och internationell diakoni

## Idéer för arbetet (Temat Kristi kyrka och min församling):

### Bönestund

- Varje konfirmand tilldelas en pingstpsalm och ur psalmen väljer hen en vers eller en rad.
- När alla har valt sina verser eller rader sjunger vi tillsammans eller lyssnar till en sång som har den heliga Anden som tema.
- Medan låten pågår skickar varje deltagare sin utvalda vers eller rad till den gemensamma elektroniska väggen eller chatten.
- Efter musiken läser man ett bibelställe om den heliga Anden.

Man kan ta dopet som ett exempel på olika sätt att fira gudstjänst i olika kyrkosamfund.

- Indelning i smågrupper.
- Varje grupp får en länk genom vilken de kan bekanta sig med gudstjänstlivet i ett kyrkosamfund. Man kan följa med hur ett dop går till i olika kyrkosamfund.
- Efter att konfirmanderna sett videon kan de i smågrupper samtala om vilka känslor och tankar som dopet väckte. Man kan också pejla olika kyrkosamfunds doppraxis mot den lutherska dopförrättningen.

### Iakttagelser av olika dop

- Två smågrupper slås ihop till en grupp. De delar sina iakttagelser av dopet med varandra. Gruppen förbereder sig på att berätta för alla i den stora gemensamma gruppen vilka kyrkosamfunds dop de tittade på och vilka gemensamma drag de hittade.
- Tillsammans i storgrupp med alla deltagare
  - Grupperna som bildats av två smågrupper berättar vilka kyrkosamfunds dop de tittade på och vilka likheter mellan dopen de hade fäst sig vid.
  - Som verktyg kan man till exempel använda sammanställningar via elektroniska väggar (t.ex. [Padlet](#)).

## Tips på användbart material

- Den heliga Anden
  - Youth Alpha (avsnitt 8, 9 och 10)
- Tro och bön
  - Youth Alpha (avsnitt 4 och 5)



- Filmklipp: [Evan Almighty](#)
- Bikt och själavård
  - [En ångerfylld människa](#)
- Dop och fadderskap
  - [Brev till faddrarna](#)
  - [Dopuppgift](#)
  - [dopet.fi](#)
  - [fadder.fi](#)
- Kristi kyrka och min församling
  - [Kyrka - församling](#)
  - Youth Alpha (avsnitt 11)
- Mission och internationell diakoni
  - [FMS:s material](#)

## Konfirmation

Konfirmationsmässan kan inte firas på distans men det är bra att planera den tillsammans med konfirmanderna under hela konfirmandtiden. Föräldrar, faddrar och far- och morföräldrar kan också tas med i förberedelserna.

### Inspiration

Den här tidningskolumnen kan fungera som inspiration när man funderar på hur konfirmationen kan göras meningsfull för både konfirmander och andra som deltar i konfirmationsmässan. [Katarina von Numers Ekman: Konfirmation](#)