

## KEK Kasvatuksen erityiskoulutuksen koulutuskuvaus 35 op

Kasvatuksen erityiskoulutus (KEK) on yksi kirkon erityiskoulutuksista. Erityiskoulutukset ovat luonteeltaan asiantuntija- ja kehittäjäkoulutuksia. Niihin hakeudutaan pääsääntöisesti 5-10 työvuoden jälkeen.

### Tavoite

Kasvatuksen erityiskoulutuksen (35 op) osaamistavoitteena on, että osallistuja

- syventää näkemystään kirkon kasvatuksen tehtävästä, teologiasta ja työtteestä
- kehittää työnsä näkökulmasta valitsemiaan kasvatuksen osa-alueita tai muita seurakuntatoiminnan alueita kasvatuksen näkökulmasta
- laajentaa ja syventää kasvatuksen menetelmällistä ja sisällöllistä osaamistaan.

### Rakenne

Koulutukseen kuuluu seitsemän 5 opintopisteen laajuista moduulia (ks. kuvio seuraavalla sivulla). Kolme moduulia on yhteisiä (KEK/Y) kaikille kasvatuksen erityiskoulutuksen osallistujille. Neljä moduulia on vapaavalintaisia (KEK/V). Suositeltavaa on, että osallistut ensin yhteisiin moduuleihin ja sen jälkeen vapaavalintaisiin moduuleihin. Muukin aikataulutus on mahdollinen.

Neljä vapaavalintaista moduulia voit poimia osaamistarpeesi ja -tavoitteittesi mukaan

- a) kasvatuksen erityiskoulutuksen vapaavalintaisista moduuleista. Ne on jaoteltu erityisosaamisen mukaan: varhaiskasvatus, varhaisnuorisotyö, partio, nuorisotyö, rippikoulutyö, erityisnuorisotyö, aikuistoiminta..
- b) muiden kirkon erityiskoulutusten moduuleista, jotka on hyväksytty kasvatuksen erityiskoulutuksen vapaavalintaisiksi moduuleiksi
- c) niistä kirkon erityiskoulutusten vapaavalintaisista moduuleista, jotka eivät kuuluu mihinkään yhteen erityiskoulutukseen, vaan on suunniteltu sopimaan moniin erityiskoulutuksiin.

Sakasti < Koulutus < Koulutuskuvaus < Erityiskoulutus -sivulla on linkki, jossa yhteenveto kaikkien kirkon moduulirakenteisten erityiskoulutusten moduuleista ja tieto siitä, mitkä moduulit voivat olla kasvatuksen erityiskoulutuksen vapaavalintaisia moduuleja (KEK/V). Vuonna 2017 toteutuvat moduulit löydät sähköisestä koulutuskalenterista Sakasti < Koulutus < Henkilöstökoulutus 2017 -sivulta. Hakusanalla KEK saat listauksen kaikista vapaavalintaista moduuleista vuodelle 2017.

### Opintosuunnitelma

Suositus on, että yhdessä esimieheni kanssa laadit suunnitelman siitä, mitä moduuleja sisällytät kasvatuksen erityiskoulutuksen kokonaisuuteen, missä aikataulussa opiskelet eri moduulit ja mihin työsi tai osaamisesi alueisiin keskityt moduulien kehittämistehtävien avulla. Kokonaisuuden suunnitteluun liittyvissä kysymyksissä lisätietoja antaa Marja Pesonen p. 050 357 4927 ([marja.pesonen@evl.fi](mailto:marja.pesonen@evl.fi)) (asiantuntija, Kirkon koulutuskeskus).

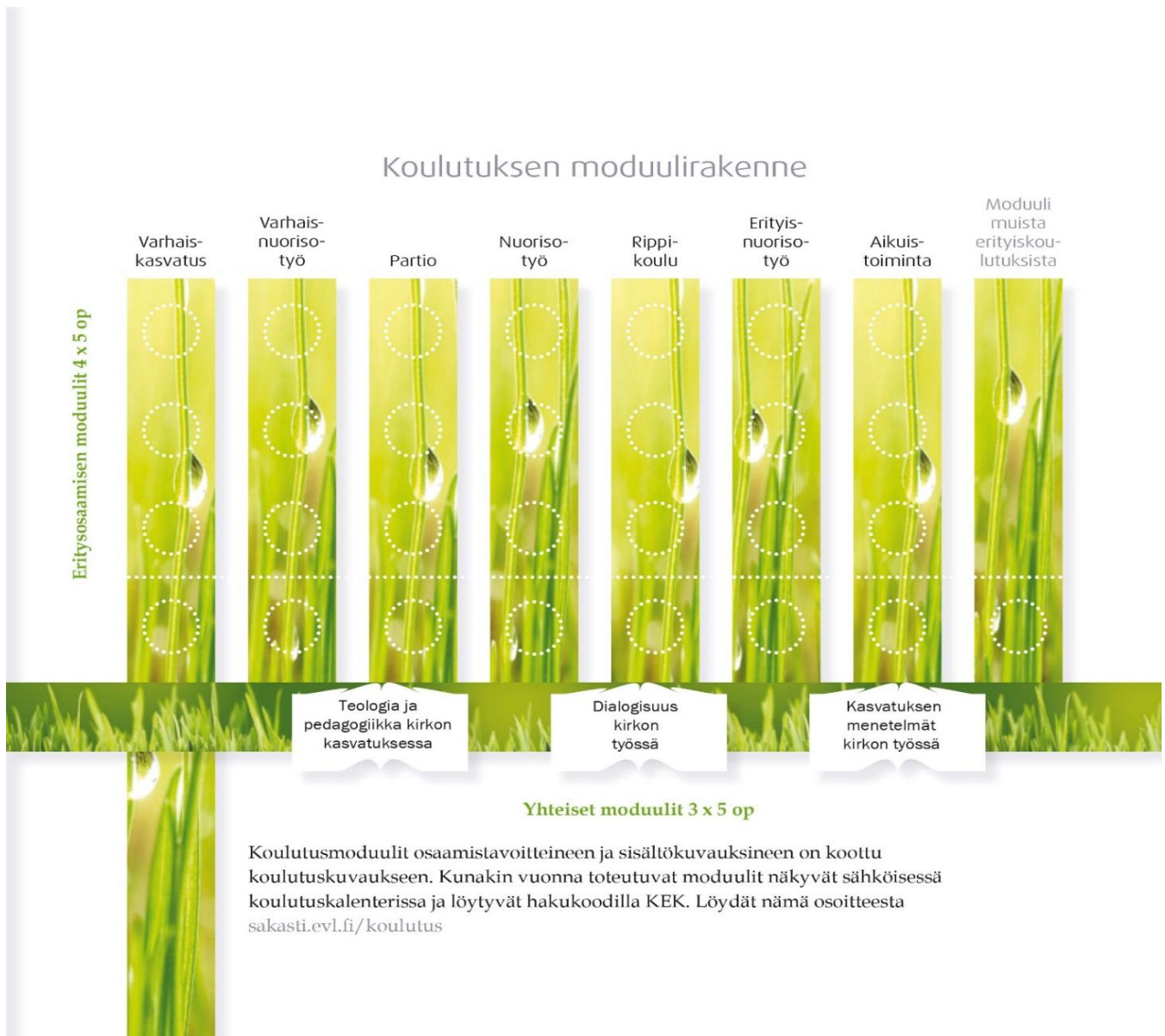
### Kehittämistehtävät

Erityiskoulutuksen keskeisin tunnuspiirre on oman osaamisen ja työn kehittäminen. Kasvatuksen erityiskoulutukseen ei kuulu erillistä kehittämishanketta tai oppinäytetyötä, vaan tarkoituksena on, että moduuleihin kuuluvista kehittämistehtävistä muodostuu koulutuksen päättyessä omaa työtäsi kehittävä kokonaisuus. Mikäli suunnittele opiskelevasi koko koulutuksen kohtuullisen nopeasti, on mielekästä keskittyä ja suunnitella moduulikohtaisista kehittämistehtävistä oman työsi kokonaisvaltainen kehittämishanke, jota viet eteenpäin moduuli kerrallaan. Voit myös liittää muutamia kehittämistehtäviä kerrallaan toisiinsa. Suositeltavaa on sopia näistä esimiehen kanssa ennen moduulin alkua.

24.8.2016

### Todistus

Saat todistuksen kustakin moduulista sen järjestäjältä. Koko Kasvatuksen erityiskoulutuksen (35 op) todistuksen saat Kirkon koulutuskeskuksesta sen jälkeen, kun olet suorittanut kaikki 7 moduulia. Toimita moduulien todistusten jäljennökset (7) Kirkon koulutuskeskukseen Ulla Pyykölle joko postitse tai skannattuina sähköpostin liitteenä ([ulla.pyykkko@evl.fi](mailto:ulla.pyykkko@evl.fi)).



Kuvio 1. Kasvatuksen erityiskoulutuksen kokonaisrakenne

24.8.2016

#### Moduulien laajuus

Moduulit ovat laajuudeltaan 5 op (1 op = 26,7 t).

Lähiopetuksen osuus vaihtelee moduuleittain. Jos lähiopiskelupäiviä on 5, niin silloin lähiopiskelun laajuus on 1,5 - 2 op. Jos lähiopiskelupäiviä on 4, niin tällöin lähiopiskelun laajuus on 1- 1,5 op. Laajuus määrittyy lähiopiskelujaksolla käytettyjen menetelmien ja työtapojen vaativuus.

Tavallisimmin etukäteis- tai erillisten oppimistehtävien laajuus on 0,5 - 1 op. Kehittämistehtävän laajuus on 1,5 -3 op. tehtävien laajuuteen on laskettu mukaan kirjallisuuteen perehtyminen.

## Kasvatuksen erityiskoulutuksen yhteiset moduulit (15 op=3 x 5 op) (KEK/Y)

Yhteisiä moduuleja on kolme. Ne syventävät ja vahvistavat kirkon kasvatuksen ydiosaamisalueita ja kehittävät yhteistä näkemystä kirkon kasvatuksesta.

Yhteiset moduulit voit opiskella joko ennen vapaavalintaisia moduuleja, niiden jälkeen tai niiden lomassa. Suositus on, että ne opiskellaan ennen vapaavalintaisia moduuleja. Yhteisiin moduuleihin kuuluu etukäteistehtävä, kirjallisuutta ja omaan työhön liittyvä kehittämistehtävä. Yhteisissä moduuleissa on kaksi lähiopiskelujaksoa. Jokainen yhteinen moduuli toteutuu kerran vuodessa Kirkon koulutuskeskuksessa.

### Moduuli 1 TEOLOGIA KIRKON KASVATUKSESSA (5op) Kirkkohallitus/KK ja KKP

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventää näkemystään kristillisen kasvatuksen lähtökohdista ja erityispiirteistä
- jäsentää omaa teologista kokonaisnäkemystään kirkon kasvattajana.

Yhteyshenkilöt asiantuntijat Raija Ojell ([raija.ojell@evl.fi](mailto:raija.ojell@evl.fi)) ja Katri Vappula ([katri.vappula@evl.fi](mailto:katri.vappula@evl.fi)).

### Moduuli 2 DIALOGISUUS KIRKON TYÖSSÄ (5 op) Kirkkohallitus/KK ja KKP

Osaamistavoitteet: Osallistuja

Osallistuja

- syventää osaamistaan dialogisuudesta ja dialogisesta työtoteesta kirkon työssä,
- kehittää omia dialogisen työtoteen taitojaan.

Yhteyshenkilöt asiantuntija Jarmo Kokkonen ([jarmo.kokkonen@evl.fi](mailto:jarmo.kokkonen@evl.fi)). Toisena kouluttajana toimii koulutus suunnittelija Sanna Jattu Nuorten Keskuksesta

### Moduuli 3 KASVATUKSEN MENETELMÄT KIRKON TYÖSSÄ (5 op) Kirkkohallitus/KK ja KKP

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- tunnistaa ja arvioi kasvatustieteellisten menetelmien ja työotteiden taustanäkemyksiä ja soveltuvuutta,
- tunnistaa kirkon kasvatuksen näkökulmasta menetelmien ja työotteiden kehittämistarpeet,
- syventää osaamistaan tai kehittää valitsemaansa menetelmää tai työotetta.

Yhteyshenkilöt asiantuntijat Marja Pesonen ([marja.pesonen@evl.fi](mailto:marja.pesonen@evl.fi)) ja Katri Vappula ([katri.vappula@evl.fi](mailto:katri.vappula@evl.fi))

24.8.2016

## Kasvatukseen painottuvat vapaavalintaiset erityisosaamisen moduulit (20 op=4 x 5 op) (KEK/V)

- A. Varhaiskasvatus
- B. Varhaisnuorisotyö
- C. Partio
- D. Nuorisotyö
- E. Erityisnuorisotyö
- F. Rippikoulutyö
- G. Aikuistoiminta
- H. Vuorovaikutusosaaminen

Vapaavalintaisiin moduuleihin kuuluu etukäteistehtävä tai muu oppimistehtävä, kirjallisuutta sekä kehittämistehtävä.

### A. Varhaiskasvatus

Yhteyshenkilöt asiantuntijat Raija Ojell ([raija.ojell@evl.fi](mailto:raija.ojell@evl.fi)) ja Heljä Petäjä ([helja.petaja@evl.fi](mailto:helja.petaja@evl.fi))

Lapsi ja teologia 5 op SO ja SLK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventää tuntemustaan luterilaisen kirkon opetuksen perussisällöstä ja osaa sen pohjalta luoda lapsen elämäntodellisuuteen liittyvää kontekstuaalista teologiaa lapsen kanssa kirkon varhaiskasvatuksessa
- osaa arvioida käyttämänsä teologisen ja hartauskirjallisuuden sekä muiden materiaalien lapsikäsitystä
- osaa arvioida, toteutuvatko lapsilähtöisen ajattelun periaatteet seurakunnan elämässä
- osaa soveltaa teologista ja pedagogista tietämystään jumalanpalvelusten ja hartauksien toteuttamisissa sekä kotien hengellisen elämän tukemisessa.

Sisältö:

- kristillinen teologia
- lapsen rooli eri aikakausina ja erilaisissa teologisissa virtauksissa
- kontekstuaalinen ja lapsilähtöinen ajattelu kirkon kasvatuksessa
- lapsi teologina
- osallistava jumalanpalveluselämä
- kaste- ja ehtoollisteologia.

Kehittämistehtävä: Lapsen osallisuutta, toimijuutta ja asemaa vahvistavan kehittämistehtävän työstäminen seurakunnassa.

Lapsen ja perheen hengellisen kasvun tukeminen 5 op SO ja SLK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventää tietojaan lapsen kokonaisvaltaisesta kasvusta ja varhaisen vuorovaikutuksen merkityksestä lapsen hengellisyyden kasvualueena sekä osaa soveltaa tietojaan oman työnsä kehittämisessä.
- tuntee oman hengellisen kasvun polkunsä ja ymmärtää sen merkityksen toimintaansa hengellisenä ohjaajana.
- arvioi ja kehittää lasten ja perheiden hengellistä kasvua tukevaa toimintaa.

Sisältö:

- lapsen hengellisyys nykytutkimuksen valossa
- oma hengellisen kasvun polku

24.8.2016

- Raamatun, rukouksen, hiljaisuuden ja jumalanpalveluselämän merkitys lapselle.

Kehittämistehtävä: Kotien hengellistä elämää tukevan toiminnan kehittäminen

Varhaiskasvatuksen pedagogiikka 5 op SO ja SLK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- arvioi itseään varhaiskasvatuksen pedagogiikan toteuttajana ja syventää pedagogista ajatteluaan
- kehittää seurakuntansa varhaiskasvatuksen toimintaympäristöjä
- vahvistaa varhaisen vuorovaikutuksen merkitystä lapsen kasvun peruspilarina
- osaa toimia lapsen osallisuuden lisäämiseksi arjen perustoiminnoissa ja oppimisessa
- tunnistaa ja arvioi pedagogisen johtajuuden merkitystä ja mahdollisuuksia työn kehittämisessä sekä osaa soveltaa osallisuutta suunnittelussa ja kasvatuskumppanuudessa.

Sisältö:

- varhainen vuorovaikutus, hoivan käsitteen pedagogiset ulottuvuudet
- ryhmysuhteiden merkitys lapselle, vertaisryhmässä oppiminen ja lapsen tarve aikuiseen
- varhaiskasvatusikäinen lapsi: lapsen tapa oppia sekä lapsen leikki ja sen ohjaaminen
- lapsuus tutkimuskohteena
- suunnittelun tasot ja käytännöt ryhmäkohtainen suunnittelu
- lapsen varhaiskasvatussuunnitelma
- kasvatuskumppanuuden hyvät käytännöt.

Kehittämistehtävä: Varhaispedagoginen kehittämistyö omaavalintaisesta aiheesta

Perheen parhaaksi - perhetyötä kehittämään 5 op SO ja SLK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventää osaamistaan perheiden erityispiirteisiin ja tarpeisiin liittyvissä asioissa
- osaa tukea perheiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja löytää oman paikkansa perhettä tukevista verkostoissa.
- osaa käynnistää, kehittää ja vakiinnuttaa toimivaa ja aktiivista seurakunnan perhetyötä sekä luoda toimivia yhteistyömalleja toimintaympäristössään.

Sisältö:

- oman seurakunnan perustehtävästä ja strategiasta nouseva perhetyön kehittäminen ja tulevaisuuden haasteet
- perhekäsitysten, perhelähtöisyyden ja perhetyön käsitteiden sekä muuttuvan toimintaympäristön analysointi alueella toimivien perhettä tukevien verkostojen hahmottaminen sekä seurakunnan paikan etsiminen verkostoissa
- ajankohtaiset hankkeet ja toimintatavat kokoontuvan toiminnan ja kodeissa tapahtuvan työn näkökulmasta.

Kehittämistehtävä: Osallistuja kehittää omasta työstä nousevaa perheiden parhaaksi tehtävää työtä yhdessä alueen ihmisten ja toimijoiden kanssa. Kehittämistehtävä voi olla esimerkiksi uuden toimintamallin, hankkeen tai perhetyön jonkin sisältöalueen kehittäminen.

Lapsen ja perheen kohtaaminen kriisissä 5 op SO ja SLK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- hallitsee kriisityön perusteet ja osaa soveltaa teoreettista tietoa tukiessaan eri-ikäisiä lapsia, lapsiryhmiä ja perheitä surun ja erilaisten kriisien kohtaamisessa
- osaa kehittää työyhteisönsä toimintamalleja sekä toimia paikkakuntansa yhteistyöverkoistoissa
- tunnistaa kehittymistarpeensa työntekijänä ja työskentelee aktiivisesti ammatillisen kasvunsa hyväksi.

Sisältö:

- traumaattisen kriisin vaiheet ja psykososiaalinen tuki

24.8.2016

- lapsen, nuoren ja perheen tukeminen kuoleman, surun ja kriisien kohdatessa
- lasten ero- ja sururyhmät ja lapsen tunnetaitojen vahvistaminen
- perheen tukeminen, kun väkivalta tai alkoholi aiheuttavat kriisin
- vanhempien tukeminen ottamaan lapsi ja nuori huomioon perheen kriiseissä
- työntekijän jaksaminen ja ammatillisuuden vahvistaminen kriisityössä.

Kehittämistehtävä: Kehittämistehtävä muodostuu kirjallisuuteen perustuvista reflektioivista oppimistehtävistä, joiden avulla osallistuja kehittää kriisityöhön liittyvää osaamistaan ja omaa työtään

Katsomukset ja monikulttuurisuus yhteiskunnan varhaiskasvatuksen arjessa 5 op SO, SLK ja KKP  
(Aiempi nimi: Yhteiskunnan varhaiskasvatuksen uskonto- ja katsomuskasvatus ja monikulttuurisuus)

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- tunnistaa ja ymmärtää erilaisten arvomaailmojen, kulttuurien, uskontojen ja katsomusten merkityksen yhteiskunnan varhaiskasvatuksen toimintaympäristössä
- osaa kehittää omaan työhönsä liittyvää varhaiskasvatuksen monikulttuurista toimintaympäristöä sen vahvuudet huomioiden
- ymmärtää kulttuurien ja uskontojen moninaisuuden rikkautena sekä lapsen että perheen elämässä
- osaa soveltaa uskontosensitiivistä työtettä vuorovaikutuksessa kirkon ja yhteiskunnan varhaiskasvatuksen kesken
- kehittää työssään varhaispedagogiikkaa, joka huomioi erilaiset katsomukset ja kulttuurit.

Sisältö:

- perusorientaatio eri uskontoihin ja kulttuureihin
- uskontodialogi
- monikulttuurisuuden vaikutus varhaiskasvatuksen arkeen, toimintatapoihin ja käytänteisiin.

Kehittämistehtävä: Osallistuja kehittää monikulttuurista työtettä oman työn näkökulmasta varhaiskasvatuksessa.

Yhteiskunnan varhaiskasvatuksen ja seurakunnan välinen yhteistyö ja dialogi 5 op SO ja SLK  
(Aiempi nimi: Uskontokasvatuksen mentorointi varhaiskasvatuksessa)

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- tuntee yhteiskunnan varhaiskasvatuksen toimintaympäristön ja hahmottaa oman tehtävänsä siinä.
- ymmärtää dialogisen työtteen ja osaa soveltaa ja toteuttaa sitä yhteistyössä yhteiskunnan varhaiskasvatuksen kanssa.

Sisältö:

- yhteiskunnan varhaiskasvatuksen tehtävä ja ajankohtainen tilanne
- vuorovaikutteisen työtteen sisäistäminen, soveltaminen ja kehittäminen osana perustehtävää.

Kehittämistehtävä: Osallistuja luo kontaktin ja käynnistää tai kehittää dialogisia toimintatapoja alueen yhteiskunnan varhaiskasvatuksen toimijan kanssa.

Katsomustietoisuus varhaiskasvatuksessa –kouluttajakoulutus 5 op SO, SLK, Kirkkohallitus/KKP  
(Aiempi nimi: Varhaiskasvatuksen uskontokasvatuksen kouluttajakoulutus )

Osallistumisen edellytyksenä on Katsomukset ja monikulttuurisuus yhteiskunnan varhaiskasvatuksen arjessa - tai Uskontokasvatuksen mentorointi varhaiskasvatuksessa –moduulin suorittaminen

24.8.2016

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- osaa toimia omalla alueellaan verkostokouluttajan työparina katsomus- ja kulttuuriteemoissa (VASU2017)
- osaa kehittää paikallista täydennyskoulutusta yhteistyössä varhaiskasvatuksen toimijoiden kanssa
- osaa arvioida koulutustarpeen ja toteutuneet koulutukset.

Sisältö:

- VASU2017
- katsomukset ja monikulttuurisuus varhaiskasvatuksen arjessa
- oma rooli vertaiskouluttajana
- koulutuksen suunnittelu yhdessä yhteisverkoston kanssa.

Kehittämistehtävä: Paikallisen koulutustarpeen arviointi ja koulutuksen suunnittelu yhdessä yhteistyöverkoston kanssa.

## B. Varhaisnuorisotyö

Yhteyshenkilö asiantuntija Katri Vappula ([katri.vappula@evl.fi](mailto:katri.vappula@evl.fi)).

Koulu yhteistyön kehittäminen - Koulureppu 5 op PTK ja Kirkkohallitus/KKP

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventyy koulumaailman ajankohtaisiin kysymyksiin ja seurakunnan rooliin yhteistyökumppanina
- perehtyy uskonnonvapaus- ja koululainsäädäntöön ja osaa soveltaa määräyksiä koulu yhteistyöhön
- kehittää omaa toimintaansa koulussa ja seurakuntansa koulu yhteistyötä.

Ennakkotehtävä: Osallistuja kartoittaa seurakuntansa ja valitsemansa yhden koulun välisen yhteistyön nykytilan ja kehittämistarpeen.

Kehittämistehtävä: Osallistuja suunnittelee ja toteuttaa omaan työhön liittyvän koulu yhteistyön kehittämistehtävän.

Sisältö:

- seurakunnan koulu yhteistyön tavoitteet ja toimintaperiaatteet (esimerkiksi koulu yhteistyön sopimus, suunnitelma ja vuosikello)
- koulu seurakunnan toimintaympäristönä (lainsäädäntö ja neljä kategorialla)
- seurakunta koulun oppimisympäristönä (opetussuunnitelmat ja uskonnonopetus)
- uskonnon harjoittaminen koulussa (mm. uskonnonvapauden toteuttaminen, päivänavaukset, koulujumalanpalvelukset, kirkkovuosi)
- kasvatus-, hyvinvointi- ja kriisi yhteistyö (oppilashuollon tuki ja hyvät käytännöt)
- koulun kerhotoiminta (mm. Pilotti)
- monikulttuurinen ja -uskontoinen verkostoyhteistyö

Kirjallisuus.

Hakkarainen, K. Pihkala, P. 2012. Seurakunta ja koulu. Yhteistyön käsikirja. Helsinki: LK-kirjat.

Leiritoiminnan uudet tuulet 5 op

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- ymmärtää leirityksen merkityksen seurakunnan kokonaisuudessa
- osaa käyttää leiriä pedagogisena välineenä
- tutustuu erilaisiin leirityksen uusiin menetelmiin tekemällä oppien
- kehittää oman seurakuntansa leiritystä.

Ennakkotehtävä: Osallistuja perehtyy kirjaan Ketola, Tapani: Leirituuli. Lasten Keskus 2002.

Kehittämistehtävä: Osallistuja suunnittelee ja toteuttaa hankkeen, joka kehittää seurakunnan leiritoimintaa.

24.8.2016

Sisältö:

- jatkuvasti kehittyvä leirityö uudella vuosituhannella
- leiriläisten osallisuus leirin suunnittelussa ja toteutuksessa
- vapaaehtoiset leirien mahdollistajina
- leirien saavutettavuus
- median käyttö leirin tukena
- leirien järjestäminen erilaisissa olosuhteissa: leirin suunnittelu, leiripaikan valinta, leirirakennelmat, turvallisuus, terveydenhoito ja vakuutukset leirillä, henkinen huolto, leirikeittiö, hygienia, toimintakokemusmenetelmät leirillä
- moniuskontoisuus ja -kulttuurisuus leirillä
- leirien monimuotoisuus (esimerkiksi perheleirit, leirikoulut)

Varhaisnuorisotyö muutoksessa 5 op Kirkkohallitus/KKP

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- osaa suunnitella varhaisnuorisotyötä seurakuntansa tavoitteiden pohjalta pitkäjänteisesti
- osaa analysoida toimintaympäristöä ja vastata sen muutoshasteisiin varhaisnuorisotyössä
- kehittää tyttöjen ja poikien mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen
- kehittää tapoja lisätä vanhempien ja muiden aikuisten osallistumista varhaisnuorisotyöhön
- kehittää oman seurakuntansa varhaisnuorisotyötä sen jonkin osa-alueen esimerkiksi kokoontuvan toiminnan, leirien, alueyhteistyön tai 10-14-vuotiaiden tyttöjen ja poikien osalta

Ennakkotehtävä: Osallistuja kartoittaa seurakuntansa varhaisnuorisotyön nykytilan ja kehittämistarpeet haastattelemalla seurakuntansa kouluikäisiä tyttöjä ja poikia ja heidän perheitään.

Kehittämistehtävä: Osallistuja suunnittelee ja toteuttaa tehtävän, joka kehittää hänen oman seurakuntansa varhaisnuorisotyötä

Sisältö:

- varhaisnuorisotyön pedagogiikka ja teologia
- muuttuvan toimintaympäristön tuomat haasteet ja mahdollisuudet varhaisnuorisotyössä
- Varhaisnuorisotyön kehittäjän työkalupakki
- Kehittämisesimerkkeihin tutustumista
- tyttöjen ja poikien osallisuus toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa
- aikuiset osana varhaisnuorisotyötä

Suru ja ero tyttöjen ja poikien elämässä 5 op PTK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- tuntee toimintamenetelmiä, joiden avulla lapsi voi kohdata vanhempien eron tai läheisen ihmisen kuoleman
- oppii työntekijänä tulkitsemaan omia surukokemuksiaan ja niiden vaikutuksia omaan työhönsä
- tuntee lastensuojelulain ja osaa toimia sen mukaisesti
- syventää osaamistaan surun ja eron kohtaamisesta
- ajantasaistaa osaamistaan avioeroon liittyvästä lainsäädännöstä.

Ennakkotehtävä: Osallistuja perehtyy seuraavaan kirjallisuuteen:

Juusola, Mare: Kahden kodin kansalainen. PTK ja LK-kirjat 2008

Kinanen, Mare: Surusäkki - Toiminnallisia menetelmiä lasten sururyhmiin. PTK ja LK-kirjat 2009.

Kirja erilaisista oppijoista



24.8.2016

Kehittämistehtävä: Tyttöjen ja poikien ero-, suru- tai muun erityisryhmän suunnittelu ja toteuttaminen oman seurakunnan perhe- ja/tai diakoniatyön kanssa.

Sisältö:

- omaan suruun tutustuminen ja sen käsittely
- lapsen ja perheen suru ja menetelmiä surun ja eron käsittelyyn
- lastensuojelulliset kysymykset
- vaitiolo- ja ilmoitusvelvollisuus
- toimintatapojen ja työskentelytilojen muokkaus haasteiden mukaisesti.

Sielunhoito varhaisnuorisoi-, rippikoulu- ja nuorisotyössä 5 op NK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- kehittää osaamistaan sielunhoitotyössä erityisesti varhaisnuorten ja nuorten parissa
- jäsentää ja syventää omaa sielunhoitokäsitystään suhteessa kirkon kasvatustyöhön
- vahvistaa omaa identiteettiään sielunhoitajana
- tunnistaa ja selkiyttää itselleen auttamisen rajoja sekä sielunhoidon eettisiä periaatteita.

Sisältö:

- mitä sielunhoito on? (suhde terapiaan, hengelliseen ohjaukseen, työnohjaukseen ja kirkon traditioon)
- rippi ja rukous sekä hengellinen ohjaus
- kasvuni sielunhoitajana (elämäkokemukset, oma persoona, ammatillinen osaaminen)
- sielunhoito kahden kesken, pienryhmissä ja yhteisöllisesti
- sielunhoitosuhde lapsen ja nuoren kasvun tukena
- sielunhoidon etiikka (mm. vaitiolo- ja ilmoitusvelvollisuus, valtaan liittyvät kysymykset, hoitoon ohjaaminen)
- oman työn sielunhoitotilanteet

Ennakkotehtävä:

- Pohdi omaa identiteettiäsi sielunhoitajana
  - o heijastuspintoina oma elämähistoria, minäkuva, jumalakuva, Raamattu
  - o Lue Nuoren sielunhoidon käsikirja tai jos se on sinulle tuttu, joku toinen sielunhoidon kirjoista (esimerkiksi Kiiski tai Kettunen tai Gothoni)

Kehittämistehtävä:

- Oman ammattitaidon kehittäminen henkilökohtaisesta näkökulmasta
- Minun kasvuni sielunhoitajana (persoonan, työtehtävän, yhteisön ja yhteistyön sekä kirkon tradition näkökulmista), sisältää perehtymisen kahteen sielunhoidon kirjaan

## C. Partio

Yhteyshenkilö: asiantuntija Katri Vappula ([katri.vappula@evl.fi](mailto:katri.vappula@evl.fi)).

Seppo-koulutus (Seurakuntien partiotyöntekijän erityiskoulutus) 10 op Kirkkohallitus/KKP

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- sisäistää partion ja kristinuskon kokonaisvaltaisen ihmiskuvan, johon kuuluu ihmisen suhde Jumalaan, itseen, lähimmäiseen ja luomakuntaan
- tuntee partion arvopohjan, partiotaatteen, partiomenetelmän ja pystyy järjestämään retki- ja leiritointia
- oppii kouluttaja- ja ohjaajataitoja sekä yhteistyötaitoja
- osaa organisoida omaa työtään
- hallitsee turvallisuusohjeet seurakunnan partiotyössä ja toimii niiden mukaan

24.8.2016

- tuntee lapsen ja nuoren kehityksen ja perehtyy nuorisokulttuuriin sekä nuorille tärkeisiin ajankohtaisiin kysymyksiin
- kehittää yhteistyötä perheiden kanssa seurakunnan partiotyössä
- saa valmiuksia hoitaa seurakunnan ja lippukunnan yhteyksiä ja yhteistyötä ja erityisesti tukea partiolaisten henkisen ja hengellisen kasvun toteutumista
- voi tulla koulutukseen myös "erilaisena oppijana" ja saa mahdollisuuden oppia omalla tavallaan
- oppii käyttämään käden taitoja yhtenä oppimismenetelmänä

Koulutus sisältää ennako- ja kehittämistehtävien (yht.3 op) lisäksi kaksi viiden päivän lähiopetusjaksoa (kumpikin 3 op) sekä osallistumisen partiotyön neuvottelupäiville (1 op).

Sisältö:

- Partion arvopohja, partioaate ja partiomenetelmä: mitä sepon tulisi siitä tietää ja ajatella?
- Kokonaisvaltainen kristillinen ihmiskäsitys seurakunnan partiotoiminnassa
- Sepon työvälineet: Mitä sepon tulee osata ja tietää?
- Minä seppona: oma tyyli, omat vahvuudet ja kehittämishaasteet
- Retki- ja leiritoiminnan organisoiminen sekä partion ja seurakunnan turvallisuusohjeet
- Nuorisokulttuurimme piirteitä, haasteita ja mahdollisuuksia suhteessa partiotyöhön
- Perhelähtöisen työotteen mahdollisuuden ja haasteet partiotyössä
- Omien kouluttaja ja ohjaajataitojen syventäminen
- Oman työn organisoiminen: Seppo seurakunnan työntekijänä ja lippukunnan yhteistyökumppanina
- Lippukunnan henkisen ja hengellisen kasvun tukeminen
- Seurakunnan ja lippukunnan yhteistyö: periaatteita, pelisääntöjä ja hyviä käytänteitä
- Seppomestarit, hiippakunta ja seppotoiminta sepon tukena, piiri ja SP sepon yhteistyökumppanina
- Erilaiset oppijat partiossa

Seppomestari-koulutus (Seurakuntien partiotyön erityiskoulutus) 10 op Kirkkohallitus/KKP

Seppomestari-koulutukseen voivat osallistua ne, jotka ovat suorittaneet Seppo-koulutuksen.

Koulutus antaa valmiudet toimia seurakunnallisen partiotyön mentorina alueellisesti ja hiippakunnallisesti.

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- osaa kouluttaa, ohjata seurakuntien partiotyöntekijöitä seurakunnan ja partion yhteistyössä, toimia mentorina, toimia yhteistyössä partiopiirin ja hiippakunnan kanssa
- tuntee syvemmin partioaatteen
- osaa ohjata partiomenetelmän käytössä
- osaa hoitaa viestintää ja toimia verkossa
- on perehtynyt erilaisten oppijoiden haasteisiin seurakuntien partiotoiminnassa ja osaa ohjata muita työntekijöitä käyttämään monipuolisia oppimistapoja

Koulutus sisältää ennakkotehtäviä, kaksi viiden päivän ja yhden kolmen päivän lähiopetusjaksoa sekä kehittämistehtäviä ja mentoriharjoittelua.

Sisältö:

- partion uskonto- ja arvokasvatuksen syventäminen
- kristillisen ihmiskäsityksen ja kirkon kasteopetuksen periaatteiden syventäminen
- erilaisten työtapojen ja toimintamenetelmien käytön ohjaaminen ja kouluttaminen partiotyössä
- mentoroinnin periaatteet ja käytännön harjoitukset
- seurakunnan partiotyöntekijän tukeminen ongelmatilanteissa
- verkostoyhteistyö lippukunnan ja seurakunnan sekä hiippakunnan ja partiopiirien välillä
- seppomestarin työn organisointi

24.8.2016

## D. Nuoriso- ja rippikoulutyö

Yhteyshenkilö asiantuntija Sirpa Syrjä ([sirpa.syrja@evl.fi](mailto:sirpa.syrja@evl.fi)). Rippikoulutyön yhteyshenkilöt vs. apulaisjohtaja Jarmo Kokkonen ([jarmo.kokkonen@evl.fi](mailto:jarmo.kokkonen@evl.fi)) sekä vs. asiantuntija Heli Pruuki ([heli.pruuki@evl.fi](mailto:heli.pruuki@evl.fi)).

Isostoiminnan kehittäminen – isosta aikuiseksi 5 op NK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventää näkemystään isostoiminnasta ja sen merkityksestä nuoren elämässä suhteessa rippikoulusuunnitelmaan, isostoiminnan tutkimukseen ja kirkon strategiaan asiakirjoihin
- jäsentää ja kehittää isostoimintaa osana oman seurakunnan nuorisotyötä
- laajentaa osaamistaan isosten ja muiden nuorten hengellisen kasvun ja osallisuuden tukemisessa
- jäsentää ja kehittää tapoja, joiden kautta voi tukea isosen kasvua kohti aikuista seurakuntalaisuutta.

Sisältö:

- isostoiminta osana seurakunnan nuorisotyötä
- isostoiminnan sisällöt
- osallisuus, yhteisöllisyys ja vapaaehtoisuus
- isostoiminnan merkitys nuoren kasvulle ja kehitykselle
- isosesta aikuiseksi seurakuntalaiseksi
- hengellisyys isostoiminnassa
- isostoiminnan kehittäminen

Ennakkotehtävä: Osallistuja jäsentää oman seurakuntansa isostoiminnan kokonaisuutta ja arvioi sen vahvuuksia ja kehittämishaasteita. Lisäksi perehdytään kirjallisuuteen.

Kehittämistehtävä: Koulutuksessa kehitetään oman seurakunnan isostoimintaa peilaten sitä kirkon strategiaan asiakirjoihin, tutkimuksiin ja toisten osallistujien näkökulmiin. Osallistuja suunnittelee ja toteuttaa oman seurakunnan isostoimintaan liittyvän kehittämistehtävän, jossa isostoimintaa tarkastellaan aikuiseksi kasvamisen näkökulmasta. Kehittämistehtävä voi olla esimerkiksi kokonaissuunnitelma isostoiminnalle, aineiston tuottaminen isostoimintaa varten, spiritualiteetin kehittäminen isostoiminnassa tai isose seurakunnan muussa toiminnassa rippikoulutyön lisäksi. Kehittämistehtävässä käytetään esimerkiksi kirkon strategisia asiakirjoja, uusinta tutkimuskirjallisuutta ja isostoimintaan liittyvää pedagogista aineistoa.

Sielunhoito varhaisnuoriso-, rippikoulu- ja nuorisotyössä 5 op NK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- kehittää osaamistaan sielunhoitotyössä erityisesti varhaisnuorten ja nuorten parissa
- jäsentää ja syventää omaa sielunhoitokäsitystään suhteessa kirkon kasvatustyöhön
- vahvistaa omaa identiteettiään sielunhoitajana
- tunnistaa ja selkiyttää itselleen auttamisen rajoja sekä sielunhoidon eettisiä periaatteita.

Sisältö:

- mitä sielunhoito on? (suhde terapiaan, hengelliseen ohjaukseen, työnohjaukseen ja kirkon traditioon)
- rippi ja rukous sekä hengellinen ohjaus
- kasvuni sielunhoitajana (elämäkokemukset, oma persoona, ammatillinen osaaminen)

24.8.2016

- sielunhoito kahden kesken, pienryhmissä ja yhteisöllisesti
- sielunhoitosuhde lapsen ja nuoren kasvun tukena
- sielunhoidon etiikka (mm. vaihtoehtoisuus, valtaan liittyvät kysymykset, hoitoon ohjaaminen)
- oman työn sielunhoitotilanteet

Ennakkotehtävä:

- Pohdi omaa identiteettiäsi sielunhoitajana
  - o heijastuspintoina oma elämähistoria, minäkuva, jumalakuva, Raamattu
  - o Lue Nuoren sielunhoidon käsikirja tai jos se on sinulle tuttu, joku toinen sielunhoidon kirjoista (esimerkiksi Kiiski tai Kettunen tai Gothoni)

Kehittämistehtävä:

- Oman ammattitaidon kehittäminen henkilökohtaisesta näkökulmasta
- Minun kasvuni sielunhoitajana (persoonan, työtehtävän, yhteisön ja yhteistyön sekä kirkon tradition näkökulmista), sisältää perehtymisen kahteen sielunhoidon kirjaan

Sukupuoli ja seksuaalisuus kirkon työssä 5 op Kirkkohallitus/KKP

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- vahvistaa osaamistaan kohdata sukupuolen ja seksuaalisuuden kysymyksiä työssään lasten, nuorten, aikuisten ja perheiden parissa
- syventää näkemystään sukupuolen ja seksuaalisuuden teemojen merkityksistä kirkon työssä (teologia, kirkkokäsitys, ihmiskuva)
- päivittää omaa tietämystään aihepiiriin keskeisten käsitteiden, ajankohtaisten kysymysten sekä yhteiskunnallisen ja kirkollisen keskustelun osalta.

Sisältö:

- ilmiökentän keskeinen sanasto
- kirkon asema osana yhteiskunnallista keskustelua
- sukupuolen ja seksuaalisuuden raamatullinen ja teologinen tulkinta
- holistinen ihmiskäsitys
- oman kasvun reflektointi
- keskeisten teemojen tarkastelu oman työn kontekstissa

Kehittämistehtävä: Tehtävässä keskitytään johonkin oman työn kannalta keskeiseen teemaan tai näkökulmaan sukupuolen ja seksuaalisuuden kohtaamisen teemoissa hyödyntäen moduulin kirjallisuutta.

## E. Erityisnuorisotyö

Yhteyshenkilö asiantuntija Mikko Mäkelä (mikko.makela@evl.fi)

### Yhteisöllisyys ja erityiskasvatus 5 op Kirkkohallitus/KKP ja NK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventää ja vahvistaa spiritualiteettiä sekä identiteettiään kirkon työntekijänä
- hankkii ja soveltaa ammatissa tarvittavaa tietotaitoa
- sisäistää erityisnuorisotyön eettiset lähtökohdat
- tunnistaa sekä syrjäytymisen keskeiset tekijät että lapsen ja nuoren kehityskaaren häiriöt
- vahvistaa taitojaan tukea nuoren voimavaroja hänen tulevaisuuttaan koskevissa valinnoissa
- syventää taitojaan soveltaa yksilö-, ryhmä- ja yhteisöohjauksen keskeisiä menetelmiä
- kehittää ammatillista työtään sekä seurakunnan että yhteiskunnan toimijoiden kanssa (kehittää yhteistyötaitojaan).

24.8.2016

- syventää tietoaan yhteistyökumppaneiden keskeisistä toiminnan lähtökohdista ja työkäytännöistä sekä monialaisesta viranomaisyhteistyöstä
- tuntee lapsen, nuoren ja perheen elinolojen ja erilaisten nuorisokulttuuristen ilmiöiden merkityksen hyvinvointiin ja elämänlaatuun.

Kehittämistehtävä:

- Oman toimintaympäristön kartoitus ja analyysi.
- Työalaan liittyvään kirjallisuuteen tutustuminen, referointi ja reflektointi.

Sisältö:

- erityisnuorisotyön teologia ja oma hengellinen elämä
- auttamisen etiikka
- erityisnuorisotyö eilen ja tänään
- syrjäytymisprosessin syitä ja seurauksia
- nuoren itsetunnon vahvistaminen
- ihmissuhdetaidot ja ryhmädynamiikka.

Ongelmakäyttäytyminen ja lastensuojelu 5 op Kirkkohallitus/KKP ja NK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- vahvistaa ja syventää kirkkoidentiteettiään ja spiritualiteettiaan
- vahvistaa taitoaan toimia nuoren sielunhoitajana
- syventää ja ajantasaistaa lastensuojelun perustuntemustaan sekä kehittää yhteistyötaitojaan lastensuojelun kentässä
- hahmottaa nuoren koulutusmahdollisuuksia ja jäsentää koulutuksen merkityksen nuoren elämässä.
- kehittää taitojaan ehkäistä nuorten syrjäytymistä
- syventää ja ajantasaistaa taitojaan ehkäisevässä päihdetyössä
- syventää ja ajantasaistaa taitojaan tunnistaa mielenterveysongelmia ja niihin liittyviä kysymyksiä
- syventää ja ajantasaistaa taitojaan toimia väkivaltaan ja rikollisuuteen liittyvissä tilanteissa
- syventää ja ajantasaistaa tietoaan ja osaa soveltaa omaan työhönsä liittyvät salassapitoon liittyvät ohjeet ja määräykset
- syventää ja ajantasaistaa tietoaan nuorisolain mukaisesta monialaisesta viranomaisyhteistyöstä.

Kehittämistehtävä:

- Hankekuvaus ja arviointi
- Työalaan liittyvään kirjallisuuteen tutustuminen

Sisältöalueet:

- erityisnuorisotyön teologia ja oma hengellinen elämä
- kehittämistehtävän reflektointi
- nuoren sielunhoidon erityispiirteet ja kriisiauttaminen
- erityisnuorisotyön mahdollisuudet toimia lastensuojelun avohuollon kentässä
- nuori ja koulunkäyntivaikeudet
- ehkäisevä päihdetyö
- nuoret ja mielenterveys
- väkivaltakierteen kohtaaminen
- rikollisuuden kohtaaminen ja kriminaalityö erityisnuorisotyössä
- vaitiolovelvollisuus ja salassapitoon liittyvä lainsäädäntö.

Eryitystä tukea tarvitsevat lapset, nuoret ja perheet 5 op Kirkkohallitus/KKP ja NK

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventää ja vahvistaa spiritualiteettiaan sekä ammatti-identiteettiään kirkon erityisnuorisotyönohjaajana

24.8.2016

- kykenee tunnistamaan erityistä tukea tarvitsevat lapset, nuoret perheet ja ryhmät
- osaa kehittää yksilöllisiä tuen ja auttamisen menetelmiä
- osaa soveltaa erilaisia verkkoauttamisen mahdollisuuksia ja tuntee verkkoauttamisen eettiset säännöt
- osaa soveltaa omia taitojaan tukea niitä nuoria jotka ovat riippuvaisia netistä tai eivät omaa valmiuksia käyttää nettiä
- osaa soveltaa nuorisokasvatuksen menetelmiä omassa erityisnuorisotyössään.
- syventää tietojaan eri uskonnoista ja kulttuureista sekä ymmärtää niiden merkityksen
- osaa kehittää uusia toimintamalleja maahanmuuttajanuorten syrjäytymisen ehkäisemiseksi
- osaa vahvistaa maahanmuuttajan integroitumista suomalaiseen yhteiskuntaan.

#### Sisältöalueet:

- erityisnuorisotyön teologiset perusteet ja lähtökohdat
- kehittämishankkeen reflektointi ja arviointi
- syrjäytymisruskin erilaisia ilmenemismuotoja
- nuorisokulttuurin merkitys nuoren kasvuun ja elämänlaatuun
- verkkoauttaminen
- erityisnuorisotyön rooli kristillisessä kasvatustyössä
- maassamme olevat eri uskonnot ja kulttuurit
- maahanmuuttajanuoren kohtaaminen ja tukeminen.

## F. Aikuistoiminta

Yhteyshenkilö asiantuntija Juha Luodeslampi ([juha.luodeslampi@evl.fi](mailto:juha.luodeslampi@evl.fi))

### Aikuiskatekumenaatti 5 op

Aikuiskatekumenaatti -moduuli (5 op) rakentuu seuraavista osa-kokonaisuuksista:

1 a Aikuiskatekumenaatin peruskurssi 0,5 op (15 t)

1 b Aikuiskatekumenaatin jatkokurssi 1 op (26,7 t) (Katekumenaatin ohjaajan oppaan lukeminen ja siihen liittyvän etukäteistehtävän tekeminen)

1 c Verkostopäivät (2 kpl joko valtakunnallinen tai alueellinen) (yht. 0,5 op= 14 t)

1 d Kehittämistehtävä 3 op (53,4 t):

- yhden katekumenaattiryhmän ohjaaminen tai papin roolissa toimiminen ryhmässä = 1,5 op sekä
- katekumenaattitoiminnan/ryhmän kehittäminen (markkinointi, tiedotus, suunnittelu, toteutus, arviointi) seurakunnassa = 1,5 op

#### 1 a Aikuiskatekumenaatin peruskurssi 0,5 op

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- tuntee katekumenaatin ominaispiirteet
- osaa käynnistää aikuiskatekumenaattiryhmän omassa seurakunnassaan.
- oppii liittämään jumalanpalveluselämän osaksi pienryhmän toimintaa.

#### Sisältö:

- aikuiskatekumenaatin peruspiirteet, toimintaperiaatteet, tausta, ekumeeniset yhteydet
- luottamuksellisen, turvallisen ja kunnioittavan pienryhmätyöskentelyn periaatteet
- aikuiskatekumenaatin taustalla olevat käsitykset ihmisestä, jumalanpalveluselämästä, seurakunnasta sekä pedagogiikasta.

Suosituksena on, että aikuiskatekumenaatin peruskurssille osallistuu seurakunnasta työpari seurakuntalainen ja pappi/työntekijä.

24.8.2016

### 1 b Aikuiskatekumenaatin jatkokurssi 1 op

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventää näkemystään ja osaa ottaa huomioon katekumenaattiryhmässä toimivien erilaiset tehtävät (etsijät, vetäjä, matkakumppanit, pappi).
- syventää näkemystään jumalanpalveluselämän merkityksestä katekumenaatissa ja sen liittymisestä seurakunnan jumalanpalveluselämään ja kirkkovuoteen.

Sisältö:

- aikuiskatekumenaatin erilaiset tehtävät (vetäjä, matkakumppani, pappi/työntekijä)
- katekumenaatin jumalanpalveluselämän sekä hengellisen elämän erilaiset muodot, symbolien merkitys
- pienryhmätyöskentelyn toimintatapojen monipuolisuus (raamattutyöskentelyt, keskustelum muodot, taiteen, musiikin ja luovuuden merkitys työskentelyssä)

Suosituksena on, että aikuiskatekumenaatin jatkokurssille osallistuu seurakunnasta työpari seurakuntalainen ja pappi/työntekijä.

### 1 c Aikuiskatekumenaatin kaksi verkostopäivää 0,5 op

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- perehtyy erityisesti uskon etsijöille tarkoitetun katekumenaatin rakenteeseen ja sisältöön ja käytännön toteutukseen.
- saa henkilökohtaisen kontaktin katekumenaattiverkoston ja
- vaihtaa kokemuksia niiden kanssa, jotka ovat jo toteuttaneet katekumenaatti-ryhmiä seurakunnassaan.

### 1 d Kehittämistehtävä 3 op

- yhden katekumenaattiryhmän ohjaaminen tai papin roolissa toimiminen ryhmässä = 1,5 op

sekä

- katekumenaattitoiminnan/ryhmän kehittäminen (markkinointi, tiedotus, suunnittelu, toteutus, arviointi) seurakunnassa = 1,5 op

Aikuiset seurakunnassa 5 op SO ja Kirkkohallitus/KJY

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- syventää osaamistaan aikuisten seurakuntaelämän kehittämiseksi
- aktivoituu pohtimaan aikuistoiminnan rakenteita, elämäntilanelähtöisyyttä, aikuisten roolia, seurakuntalaisuutta, dialogisuutta sekä aikuisten kohtaamista.

Sisältö:

- seurakuntalaisuus, yleinen ja yhteinen pappuus, täysivaltaisuus ja näiden merkitys aikuisen seurakuntalaisen elämässä
- seurakunnan aikuisten mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua seurakuntaelämän kehittämiseen
- elämäntilanelähtöisyyden merkitys seurakunnan toiminnan rakenteille ja sisällöille.

Kehittämistehtävä: Omaan työhön kuuluvan, aikuisiin seurakuntalaisiin ja heidän kohtaamiseensa liittyvän kehittämistä vaativan tilanteen, toimintatavan tai kohtaamisen kehittäminen.

## G. Vuorovaikutusosaaminen

K12 - ohjaajakoulutus 5 op PTK ja GTI (Gordonin toimivat ihmissuhteet)

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- tunnistaa omia tunteitaan, tutustuu omaan minäänsä ja harjoittelee selkeää viestintää
- oppii toisen arvostamista ja pohtii perheen vahvuuksia

24.8.2016

- oppii selkeää viestintää, toisen kuuntelua ja erilaisia ongelmaratkaisutaitoja
- oppii lisää vuorovaikutustaitoja
- oppii K-12 ohjaajan tehtävät ja osaa soveltaa niitä järjestämillään kursseilla.

Kehittämistehtävä: Soveltaa ja kehittää osaamistaan järjestämillään kursseilla.

Sisältö:

- vuorovaikutustaidot
- nk. Gordon perustaidot
- K-12 ohjaajan tehtävät
- K -12 kurssin ohjaaminen.

Ohjaajakoulutus sisältää kaksi tiivistä lähijaksoa ja etätehtäviä. K12 -ohjaajakurssin I osassa paneudutaan ns. Gordon perustaitoihin eli selkeän viestinnän, kuuntelun ja ongelmaratkaisun taitoihin. Toisen osan aikana käydään läpi K12-ohjaajan tehtävät samalla, kun koulutettava itse myös oppii lisää ihmissuhdetaitoja. Mikäli olet jo Nuisku-, Toiku- tai Toipe-ohjaaja voit pätevyitä K12-ohjaajaksi osallistumalla vain II osaan.

**NUISKU -nuorten ihmissuhdetaitojen kurssin ohjaajakoulutus 5 op NK**

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- tuntee Nuiskun rakenteen, menetelmät ja periaatteet ja osaa soveltaa periaatteita oman seurakunnan kontekstiin
- tunnistaa vuorovaikutustilanteissa vaikuttavia lainalaisuuksia
- kehittää omia vuorovaikutustaitojaan
- ymmärtää että vuorovaikutustaitoja on mahdollista harjoitella ja osaa ohjata nuoria vuorovaikutustaitojen opettelemiseen
- soveltaa oppimaansa verkostoitumiseen seurakunnan alueella kehittäessään Nuisku-ryhmien toimintaa (koulut, kunnan nuorisotyö, urheiluseurat, järjestöt, partiot ja muut nuorisotyötä tekevät tahot)

Kehittämistehtävä: Oman seurakunnan alueelle liittyvä suunnitelma Nuisku-ryhmien perustamiseksi (tarve- ja/tai verkostokartoitus) sekä jo toiminnassa olevaan ryhmään tutustuminen ja toimintaa arvioiva ja kehittävä analyysi.

**Toimiva perhe -ohjaajakoulutus 5 op NK**

Osaamistavoitteet: Osallistuja

- tuntee Toimiva Perhe -kurssin periaatteet, rakenteen ja menetelmät siten, että osaa toimia Toimiva Perhe-kurssien ohjaajana sekä järjestää ja markkinoida kursseja
- kehittää omia vuorovaikutustaitojaan ja tunnistaa vuorovaikutustilanteissa vallitsevia lainalaisuuksia
- osaa ohjata vanhempia ja kasvattajia vuorovaikutustaitojen opettelemiseen sekä
- kehittää Toimiva Perhe -kurssien toimintaa omalla alueellaan.

Sisältö: Koulutus pätevoittää toimimaan Toimiva Perhe -ohjaajana virallista kurssimateriaalia käyttäen.

Kehittämistehtävä: oman seurakunnan alueelle liittyvä suunnitelma Toimiva Perhe -kurssien perustamiseksi (tarve, rakenne, käytännöt, verkostot) tai olemassa olevaan kurssiin tutustuminen, minkä perusteella tehdään toimintaa arvioiva ja kehittävä analyysi.