

# Erityiskoulutusten moduulit 2020

24.9.2019

KIRKON KOULUTUSKESKUS

# Erityiskoulutusten moduulit

## Johdanto

Tähän asiakirjaan on koottu moduulirakenteisten erityiskoulutusten pakolliset ja valinnaiset moduulit. Niistä muodostuvat kunkin koulutuksen **koulutuskuvauksissa** mainittujen periaatteiden mukaisesti seuraavat kirkon erityiskoulutukset:

- **Diakonian erityiskoulutus, 25 op (DEK)**
- **Jumalanpalveluselämän erityiskoulutus, 30 op (JEK)**
- **Kansainvälisen työn erityiskoulutus kotimaan henkilöstölle, 25 op (KTE)**
- **Kansainvälisen työn erityiskoulutus – Lähetystyöhön valmentava erityiskoulutus, 35 op (KTEL)**
- **Kasvatuksen erityiskoulutus, 25 op (KEK)**
- **Musiikin erityiskoulutus, 30 op (MEK)**
- **Raamattuteologian erityiskoulutus, 25 op (REK)**
- **Yhteisötyön erityiskoulutus, 25 op (YTEK)**
- **Ylempään pastoraalitutkintoon soveltuva teologinen moduuli 5 op (YP)**

Moduulit löytyvät nimen mukaan aakkostettuina sisällysluettelosta, ensimmäisessä luvussa on erityiskoulutusten pakolliset moduulit ja toisessa luvussa valinnaiset moduulit. Moduuleittain mainitaan seuraavat tiedot

- Nimi ja laajuus sekä maininta erityiskoulutuksista (DEK, JEK, KTE, KTEL, KEK, MEK, REK, YTEK, YP), joihin moduuli on mahdollista sijoittaa.
- Osaamistavoitteet
- Keskeiset sisällöt
- Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

**Muuta aineistoa löytyy evl.fi/plus -verkkosivustosta sivulta [Kirkon erityiskoulutukset](#)** (lyhytosoite: [evl.fi/erityiskoulutukset](#) (evl.fi/plus > Koulutus ja kehittäminen > Henkilöstökoulutus > Kirkon erityiskoulutukset)

- **Kirkon erityiskoulutusten kokonaisuus** -asiakirja on kokonaisesitys sekä kirkon moduulirakenteisista että yhtäjaksoisista erityiskoulutuksista (laajuudet, kehittämis- ja oppimistehtävien yleiset periaatteet).
- **Jokaisen erityiskoulutuksen koulutuskuvauksesta** ilmenee koulutuksen osaamistavoitteet, rakenne ja laajuus sekä koulutuksen toteuttaja ja vastuhenkilö. Pakolliset moduulit muodostavat erityiskoulutuksen ytimen ja valinnaiset moduulit antavat mahdollisuuden syventää ja laaja-alaista osaamista työn tarpeiden mukaisesti.
- **Moduulitaulukko -asiakirjaan** on koottu opintojen suunnittelua varten moduulien kokonaisuus, josta näkyvät sekä pakolliset (P) ja valinnaisten moduulien (V) kokonaisuus. Huom. Moduulitaulukosta löytyy mahdollisia muita erityiskoulutuksen moduuleja, joista erityiskoulutus on mahdollista koota (merkintä **EK/M** = ”muu erityiskoulutuksen moduuli”)
- **Moduuleja voi suorittaa yksittäin**, vaikka ei suorittaisi koko erityiskoulutusta.

**Moduulien opetustarjonta** ilmoitetaan elokuussa julkaistavassa kirkon henkilöstökoulutuskalenterissa ([koulutuskalenteri.evl.fi](#)). On hyvä huomata, ettei moduuleja ei välttämättä järjestetä joka vuosi.

## Sisällys

<b>Luku 1 ERITYISKOULUTUSTEN PAKOLLISET MODUULIT</b> .....	5
<b>Diakonian erityiskoulutuksen (25 op, DEK) pakolliset moduulit</b> .....	5
Diakonian teologia (5 op) DEK, KEK, YP .....	5
Diakonia muuttuvassa yhteiskunnassa (5 op) DEK, KEK, KTE, YP .....	5
<b>Jumalanpalveluselämän erityiskoulutuksen (30 op, JEK) pakollinen moduuli</b> .....	5
Syvemälle messuun (10 op) JEK, MEK, YP .....	5
<b>Kasvatuksen erityiskoulutuksen (25 op, KEK) pakolliset moduulit</b> .....	6
Dialogisuus kirkon työssä (5 op) DEK, KEK, KTE, MEK, YTEK .....	6
Kirkon kasvatusta muuttuvassa toimintaympäristössä (5 op) KEK .....	6
<b>Kansainvälisen työn erityiskoulutus kotimaan henkilöstölle (25 op, KTE) pakolliset moduulit</b> .....	7
Kirkon missio - minun tehtäväni (5 op) KTE & KTEL, YP (ks. KTEL) .....	7
Maailmanlaaja kirkko (5 op) KTE, KTEL, YP .....	7
Muuttuva uskonnollisuus ja uskontojen kohtaaminen (5 op) KTE & KTEL (ks. KTEL) .....	7
<b>Kansainvälisen työn erityiskoulutus – Lähetystyöhön valmentava erityiskoulutus (35 op, KTEL) pakolliset moduulit</b> .....	7
Kirkon missio – minun tehtäväni (5 op) KTE, KTEL, YP .....	7
Muuttuva uskonnollisuus ja uskontojen kohtaaminen (5 op) KTE, KTEL, YP .....	8
Raamattu, rukous ja spiritualiteetti (5 op) KTEL, YP .....	8
Lähetystyön ammatilliset ulottuvuudet: julistus, palvelu, vaikuttaminen (kriisit) (5 op) KTEL .....	9
Työyhteisö ja johtaminen monikulttuurisessa ympäristössä (5 op) KTEL .....	9
<b>Musiikin erityiskoulutuksen (30 op, MEK) pakolliset moduulit</b> .....	10
Elävä psalmilaulu (5 op) MEK .....	10
Tekstistä musiikiksi (5 op) MEK .....	10
Uutta luovaa – kirkon musiikki nyt ja tulevaisuudessa (5 op) MEK .....	11
<b>Raamattuteologian erityiskoulutus (25 op, REK) pakollinen moduuli</b> .....	11
Syvemälle Raamattuun (10 op) REK, JEK, YP .....	11
<b>Yhteisötyön erityiskoulutus (25 op, YTEK) pakolliset moduulit</b> .....	12
Yhteisöllinen ja yhteisölähtöinen kirkko (5 op) KEK, YTEK, YP .....	12
Yhteisöjen tukemisen ja vahvistamisen menetelmät (5 op) YTEK, KEK, YP .....	12
Sosiaalietiikka ja yhteiskunnalliset kysymykset (5 op) YTEK, YP .....	13
<b>Luku 2 ERITYISKOULUTUSTEN VALINNAISET MODUULIT</b> .....	14
Ammattilaisena kirkon kansainvälisessä työssä / lähetystyössä (5 op) KTEL .....	14
Bänditoiminta (5 op) KEK, MEK .....	14
Elämä ja kuolema (5 op) DEK, KEK, MEK .....	14

Erityinen tuki – nuoret ja lapset (5 op) KEK.....	15
Isostoiminnan kehittäminen - isosta aikuiseksi (5 op) KEK .....	15
Järjestökohtainen osio (5 op) KTEL.....	15
K12-ohjaajakoulutus (5 op) KEK .....	16
Katsomuskasvatuksen yhteistyö – dialoginen työote (5 op) KEK.....	16
Kirkko maailmassa – nyt ja tulevaisuudessa KTE, YTEK, DEK, KEK.....	17
Kirkkomuskarin kehittäminen – musiikkia ja kasvua (5 op) MEK, KEK.....	17
Kirkolliset toimitukset (10 op) JEK, YP .....	17
Kirkon partiotyön koulutus eli seppomestarikoulutus (5 op) KEK.....	18
Kirkon työssä kaukana ja lähellä KTE.....	18
Kompleksiset systeemit ja kokeilukulttuuri 5 op YTEK, EK/M.....	18
Korjaava perhetyö seurakunnassa (5 op) DEK, KEK.....	19
Koulupakki - Kouluyhteistyön kehittäminen (5 op) KEK, MEK, YTEK.....	19
Kriisit ja traumat (5 op) DEK, KEK .....	19
Kuoronjohto (5 op) MEK.....	20
Lapsen ja perheen hengellisen kasvun tukeminen (5 op) KEK .....	20
Lapsi ja teologia (5 op) KEK, YP.....	20
Lapsikuorokoulutus (5 op) MEK.....	21
Lue & linkit: Tämän päivän ja tulevaisuuden tarkastelua nykykirjallisuuden ja Raamatun äärellä (5 op) REK, YP .....	21
Luterilaisena kristillisten uskontraditioiden keskellä (5 op) KTEL, YP.....	21
Mediateekki - lasten ja nuorten mediakasvatus (5 op) KEK .....	22
Mielen hyvinvoinnin tukeminen (5 op) DEK, KEK.....	22
Monikulttuurisuus jumalanpalveluselämässä (5 op) JEK, KTE, MEK, YP .....	22
Monimuotoinen spiritualiteetti (5 op) JEK, KEK, MEK, REK, YTEK, YP .....	23
Musiikkia maailmalta (5 op) KEK, MEK.....	23
Musiikki rippikoulussa (5 op) KEK, MEK.....	23
Muulla töissä – Kokemuksellinen työelämäjakso (5 op) YTEK.....	23
Nuisku-ohjaajakoulutus (5 op) KEK.....	24
Perheteroiminta muutoksessa (5 op) KEK .....	24
Raamattu ja identiteetti (5 op) KEK, REK, KTEL, YTEK.....	24
Riippuvuus ja päihteet (5 op) DEK, KEK .....	25
Saarnakoulutus (10 op) JEK, REK, YP .....	25
Seurakunta maahanmuuttajan kotina (5 op) KEK, KTE .....	26
Seurakunnan partiotyön koulutus eli seppokoulutus (5 op) KEK.....	26
Sielunhoito varhaisnuoriso-, rippikoulu- ja nuorisotyössä (5 op) KEK.....	26

Sukupuoli ja seksuaalisuus (5 op) KEK .....	27
Suru ja ero lasten ja nuorten elämässä (5 op) KEK.....	27
Sävellyks ja sovitus (5 op) MEK.....	27
#tehdään yhdessä#messu (5 op) DEK, JEK, KEK, MEK, YP .....	28
Toimiva perhe – ohjaajakoulutus (5 op) KEK.....	28
Työn murros ja muutos digiaikana (5 op) YTEK.....	28
Ulkopuolisuuden ehkäisy – nuoret ja lapset (5 op) KEK.....	28
Uuden testamentin kreikkaa kirkkovuoden teksteissä (5 op) REK, YP .....	29
Vaikuttamistyö ja verkostojen vahvistaminen (5 op) DEK, KEK, KTE, YP .....	29
Vammaisen ihminen - Jumalan kuva (5 op) DEK, KEK, YP.....	30
Vanhan testamentin hepreaa kirkkovuoden teksteissä (5 op) REK, YP.....	30
Vanhuus elämänvaiheena (5 op) DEK.....	31
Vapaaehtoistoiminnan johtaminen (5 op) YTEK/V ja EK/M (ks. moduulitaulukko) .....	31
Varhaiskasvatuksen pedagogiikka (5 op) KEK .....	31
Varhaisnuorisotyö muutoksessa (5 op) KEK .....	32
Virsiä monipuolisesti seurakunnassa (5 op) MEK.....	32
Vuorovaikutustaidot monikulttuurisessa työympäristössä (5 op) KTEL.....	32

# Luku 1 ERITYISKOULUTUSTEN PAKOLLISET MODUULIT

## Diakonian erityiskoulutuksen (25 op, DEK) pakolliset moduulit

Diakonian teologia (5 op) DEK, KEK, YP

Osaamistavoitteet Osallistuja

- syventää diakonian teologian tuntemustaan ja sen lähtökohtia
- hahmottaa omaa diakonian teologista ajatteluaan
- osaa soveltaa sitä arjen toiminnassaan

Keskeiset sisällöt

- Diakonian teologian tekemisen malleja, erilaiset suuntaukset ja oman auttamisen teologian rakentaminen, diakonian teologian merkitys käytännön työlle, alkukirkon sosiaalinen vastuusta nykyajan kirkkoon

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä.

Diakonia muuttuvassa yhteiskunnassa (5 op) DEK, KEK, KTE, YP

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa jäsentää ajankohtaisia yhteiskunnallisia muutoksia ja niiden vaikutuksia yksilön ja yhteisön elämään
- osaa hahmottaa osaa hahmottaa seurakuntaa ja diakoniatyötä koskevan tehtävän edistää hyvää elämää, ihmisarvoa ja oikeudenmukaisuutta
- osaa tunnistaa diakoniatyötä koskevat haasteet ja muutostarpeet sekä kehittää toimintaa erilaisissa verkostoissa

Keskeiset sisällöt

- yhteistyö ja verkostoissa toimiminen ja vaikuttaminen, yhteiskunnan palvelujärjestelmän muutos ja diakonian tehtävä, sosiaali- ja terveydenhuollon rakenteiden muutos, syrjäytyminen ja osallisuus

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä.

## Jumalanpalveluselämän erityiskoulutuksen (30 op, JEK) pakollinen moduuli

Syvemälle messuun (10 op) JEK, MEK, YP

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa kehittää messua siten, että kirkon traditio ja nykypäivän paikallinen konteksti punoutuvat luovalla ja kaiken ikäisiä seurakuntalaisia osallistavalla tavalla yhteen
- osaa luoda edellytyksiä yhteisöllisemmälle vuorovaikutukselle jumalanpalvelustilanteissa
- ymmärtää musiikin, symboliikan ja hiljaisuudenviljelyn merkityksen seurakunnan jumalanpalveluselämässä sekä löytää syvemmän henkilökohtaisen suhteen messuun.

Keskeiset sisällöt

- Messu seurakuntaelämän sydämenä; liturgiikan perusteet ja käytännöt; musiikin, symboliikan ja taiteen merkitys jumalanpalveluselämässä; seurakuntalaisten osallisuus; hiljaisuuden viljely seurakuntaelämässä

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutus rakentuu kolmesta lähijaksosta, työpajasta, kehittämistehtävästä ja etäopiskelusta (etukäteistehtävät ja kirjallisuuteen perehtyminen)

## Kasvatuksen erityiskoulutuksen (25 op, KEK) pakolliset moduulit

Vuonna 2020 kasvatuksen erityiskoulutuksessa on vain alla näkyvät kaksi pakollista moduulia. Aiemmat moduulit Kasvatuksen menetelmät kirkon työssä ja Teologia kirkon kasvatuksessa -moduulit lakkaavat. Niistä on muodostettu Kirkon kasvatus muuttuvassa toimintaympäristössä -moduuli. Jo suoritettut Kasvatuksen menetelmät kirkon työssä sekä Teologia kirkon kasvatuksessa -moduulit otetaan huomioon kasvatuksen erityiskoulutuksen moduuleina jatkossakin.

Dialogisuus kirkon työssä (5 op) DEK, KEK, KTE, MEK, YTEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa jäsentää dialogisuuden keskeisiä periaatteita ja ilmenemismuotoja sekä arvioida niiden merkitystä seurakuntatyössä
- osaa tehdä työtään dialogisesti
- osaa kehittää työtönsä dialogisuutta vahvistaen.

### Keskeiset sisällöt:

- Dialogisuuden keskeiset periaatteet ja ilmenemismuodot, dialogisen työtönsä soveltaminen työssä.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä.

Kirkon kasvatus muuttuvassa toimintaympäristössä (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa jäsentää ja perustella omaa teologista kokonaisnäkemystään kirkon kasvattajana
- osaa tunnistaa ja arvioida menetelmien ja työtönsä soveltuvuutta ja kehittämistarpeita kirkon kasvatuksessa
- osaa kehittää omaa työtönsä kirkon kasvatuksen lähtökohdian ja erityispiirteiden mukaisesti muuttuvassa toimintaympäristössä hyödyntäen valitsemaansa menetelmää tai työtönsä.

### Keskeiset sisällöt

- Kirkon kasvatuksen raamatulliset ja teologiset lähtökohdat
- Kirkon kasvatus osana elämäntähtä (kasvun polku ja yhteistyö)
- Kasvattajan identiteetti ja oma hengellinen kasvu
- Toimintaympäristön haasteet.
- Kirkon kasvatukseen soveltuvat menetelmät, niiden arviointi ja kehittäminen reaktiona toimintaympäristön muutokseen

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu etukäteistehtävä, kaksi lähijaksoa ja etäopiskelujakson aikana tehtävä kehittämistehtävä. Tehtäviin liittyy perehtyminen aiheesta syventävään kirjallisuuteen ja orientoitumistehtävä annettujen ohjeiden mukaan

## Kansainvälisen työn erityiskoulutus kotimaan henkilöstölle (25 op, KTE) pakolliset moduulit

Kirkon missio - minun tehtäväni (5 op) KTE & KTEL, YP (ks. KTEL)

Maailmanlaaja kirkko (5 op) KTE, KTEL, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää kristittyjen ykseysspyrkimykset osana kirkon maailmanlaajaa missiota ja jokaisen kristityn omaa paikallista palvelu- ja todistustehtävää
- tunnistaa omaan työhönsä liittyvät ekumeeniset ulottuvuudet, mahdollisuudet ja merkityksen
- asettaa työilleen kristittyjen välistä kohtaamista, vuorovaikutusta ja yhteistyötä edistäviä tavoitteita

### Keskeiset sisällöt

- Ekumeeninen motivaatio
- Eri kirkkokuntiin kuuluvien kristittyjen keskinäinen kohtaaminen, vuorovaikutus ja yhteistyö seurakunnissa paikallistasolla
- Ekumeeninen tietotaito maahanmuuttajien, monikulttuurisuuden, uusien etnisten seurakuntien ja vieraiden uskontojen kohtaamisessa
- Kirkon yleiset hallinnolliset ohjeet, kirkkojen väliset sopimukset ja niiden käytäntöön soveltaminen paikallisessa ekumeniassa
- Ekumenian hyvät tavat Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Etäopiskelutehtävinä oman seurakunnan/työyhteisön ekumeenisiin yhteyksiin ja toimintaan perehtyminen, ekumeeniseen tapahtumaan osallistuminen, toiseen kirkkoon ja sen paikallisseurakuntaan tutustuminen sekä verkossa (Moodle) toteutettava ekumenian seuranta-, keskustelu- ja kirjallisuuspiiritehtävä. Kehittämistehtävänä oman työn ekumeenisten ulottuvuuksien analyysi ja ekumeenisten suuntaviivojen laadinta työn suunnittelun tueksi. Etäopiskelu- ja kehittämistehtävät yht. 3,5 op.

Muuttuva uskonnollisuus ja uskontojen kohtaaminen (5 op) KTE & KTEL (ks. KTEL)

## Kansainvälisen työn erityiskoulutus – Lähetystyöhön valmentava erityiskoulutus (35 op, KTEL) pakolliset moduulit

Kirkon missio – minun tehtäväni (5 op) KTE, KTEL, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää kirkon olemuksen maailmaan lähetettynä yhteisöjä ja oma roolinsa kirkon missiossa
- hahmottaa kirkon mission kokonaisvaltaisen ja kontekstuaalisen luonteen
- kohtaa kunnioittavasti, kuuntelevasti ja kutsuvasti lähimmäisiään sekä osallistuu työssään rauhan ja sovinnon rakentamiseen

### Keskeiset sisällöt

- Kirkon olemus ja perustehtävä kansainvälisesti;
- Kirkon missio: julistusta, palvelua ja vaikuttamistoimintaa;
- Evankeliumin hengelliset, aineelliset ja yhteiskunnalliset ulottuvuudet;
- Missionaarisen kirkon haasteet globaalisti: jännitteet, kritiikki ja oikeutus

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät



## Kirkon koulutuskeskus

- Kehittämistehtävä muodostuu etäopiskelutehtävistä, joihin sisältyy missiologisen kirjallisuuden lukemista ja niiden reflektointia omaan tehtävään (laajuus 2,75 op).

## Muuttuva uskonnollisuus ja uskontojen kohtaaminen (5 op) KTE, KTEL, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee muuttuvaa uskonnollista ja katsomuksellista kenttää ja uskonnonharjoituksen muotoja Suomessa ja/tai omassa työkontekstissaan,
- omaa hyvät vuorovaikutustaidot, joiden avulla hän osaa kohdata muuttuvan uskonnollisuuden keskellä eläviä, toisin uskovia ja eri tavoin ajattelevia lähimmäisiä,
- osaa jäsentää omaa teologista ajatteluaan ja kristillistä identiteettiään suhteessa muihin uskontoihin ja maailmankatsomuksiin ja
- osaa soveltaa työssään rakentavia toimintatapoja uskontojen ja uskonnottomuuden kohtaamiseen

### Keskeiset sisällöt

- Uskonnollisen kentän ja katsomusten sekä niissä tapahtuvien muutosten tunteminen globaalisti ja paikallisesti
- Toimivia uskontodialogisia käytäntöjä: tunteiden ja asenteiden vaikutus ja tunnistaminen
- Uskontoteologiset mallit ja oma uskontoteologinen työskentely

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Etäopiskelutehtävänä mm. uskonnollisen kentän kartoitus ja kehittämistehtävänä uskontodialogisen tapahtuman suunnittelu ja/tai toteutus (laajuus 3 op)

## Raamattu, rukous ja spiritualiteetti (5 op) KTEL, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee ja ymmärtää Raamatun merkityksen kirkon lähetystehtävän perustana,
- osaa hoitaa uskonelämänsä Raamattuun, rukoukseen ja kirkon uskoon tukeutuen,
- osaa asettua ympäristössään avoimeen vuoropuheluun, jossa tulkitsee kristillistä uskoa.

### Keskeiset sisällöt

- Raamatun merkitys kirkon lähetystehtävässä
- Raamattu, rukous ja jumalanpalvelus lähetystyön työvälineinä
- Lähetystyöntekijän hengellisen elämän hoitaminen työn voimavarana

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Tehtävät muodostuvat orientoivista kirjoituksista (Minä ja Raamattu, minä ja rukous, ihmisyyden kokonaisuus ja spiritualiteetti), Raamattua, uskoa ja etiikkaa koskevasta kirjoituksesta sekä laajemmasta kehittämistehtävästä, jossa pohditaan hengellisen elämän kontekstualisointia.

Lähetystyön ammatilliset ulottuvuudet: julistus, palvelu, vaikuttaminen (kriisit) (5 op) KTEL

Osaamistavoitteet Osallistuja:

- ymmärtää oman työnsä ja ammattinsa osana kristillistä todistusta (julistus, palvelu / diakonia / kehitysyhteistyö, vaikuttamistoiminta, rauhan ja sovinnon työ)
- kykenee ylittämään kulttuurien ja uskontojen välisiä rajoja, ymmärtää oman toiminnan vaikutukset ja seuraukset kulttuuriin, ympäristöön – oman toiminnan eettinen / reflektiivinen pohdinta; konfliktisensitiivisyys ("do no harm")
- ymmärtää kontekstin haasteet ja mahdollisuudet omalle ammattiosaamiselle ja ammatti-identiteetille, kontekstin "hedelmöittävä" vaikutus (dynaamisuus, vuorovaikutuksellisuus)

Keskeiset sisällöt

- Kirkollinen työ, kehitysyhteistyö/diakonia, vaikuttamistyö ja rauhan ja sovinnon työ evankeliumin ulottuvuuksina
- Lähetystyöntekijän tehtävä, vastuu ja ammatti-identiteetti
- Kumppanuus, vuorovaikutus ja kontekstuaalisuus
- Kriisitaidot: osaa esimerkiksi toimia akuuteissa kriisitilanteissa, tunnistaa "hiljaisten" kriisien kehittymisen ja riskit

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- lue Luukkaan evankeliumi kirkon mission (lähetystyön) näkökulmasta ja laadi kirjallinen pohdinta julistuksen, palvelun/diakonian/kehitysyhteistyön ja rauhantien raamatullisista perusteista
- haastattele eri ammattien edustajia (esim. 3), miten he näkevät oman työnsä osana kirkon kokonaisvaltaista missiota ja millaista on heidän missiologinen ajattelunsa, miten he näkevät kontekstuaalisuuden ja vuorovaikutuksen omassa työssään, niiden haasteet ja onnistumiset. Kirjoita haastattelu esimerkiksi lehtiartikkelin muotoon.
- Oppimistavoitteissa kuvataan keskeisiksi lähetystyön ammatillisiksi ulottuvuuksiksi kolmikanta "julistus, palvelu, vaikuttaminen". Arvioi esseen muodossa, kuinka nämä eri ulottuvuudet näkyvät sinun (nykyisessä tai tulevassa) työssäsi. Mikä painottuu, mikä on sinulle tehtäväsäsi luontevaa, mikä vieraampaa tai vaativampaa? Mitä puolta haluaisit kehittää itsessäsi ja tehtäväsäsi? Voit toteuttaa tehtävän myös arvioivan oppimispäiväkirjan muodossa.

Työyhteisö ja johtaminen monikulttuurisessa ympäristössä (5 op) KTEL

Osaamistavoitteet Osallistuja:

- vahvistaa työyhteisötaitoja kansainvälisissä työyhteisöissä (*Improve work place skills in international work communities*)
- lisää ymmärrystään kulttuurisista lähestymistavoista johtajuuteen ja sosiaalisiin hierarkioihin (*Increase understanding of cultural approaches to leadership and social hierarchy*)
- vahvistaa itsensä johtamisen taitoa monikulttuurisessa työympäristössä (*Strengthen self-management skills in multicultural working environment*)

Keskeiset sisällöt

- Yleiset kulttuurien välisten erojen lainalaisuudet
- Työyhteisö-, vuorovaikutus- ja neuvottelutaidot vieraassa kulttuurissa (ml. konfliktisensitiivisyys)
- Johtaminen eri kulttuureissa
- Kriisitilanteet ja kriisijohtaminen
- Oman paikan ja vastuun hahmottaminen organisaatiossa
- miten rajata työtään ja huolehtia omasta hyvinvoinnistaan vieraassa kulttuurissa

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Palaa muistoissasi johonkin työsuhteeseen jossa olet kokenut hyvää tai huonoa johtamista. Reflektoi tuota johtamista suhteessa tulevaan työyhteisösi lähetykentällä. Minkälaista johtamista näkisit korostettavan – minkälaista vähennettävän tulevassa työyhteisössäsi? Miksi?
- Hyödynnä kurssilla oppimaasi ja kuulemaasi: nosta itsellesi merkittäviä johtajuuden piirteitä ja ominaisuuksia sekä arvioi niitä uudessa, tulevassa työyhteisössäsi uuden kulttuurin ja toimintaympäristön keskellä.

## Musiikin erityiskoulutuksen (30 op, MEK) pakolliset moduulit

Elävä psalmilaulu (5 op) MEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee laajasti keskiajan psalmilaulua ja gregoriaanista laulua
- osaa toteuttaa työssään psalmeja eri tyylien mukaisesti sekä kuorojen että seurakunnan kanssa
- osaa hyödyntää monipuolisesti Raamatun Psalmien kirjaa

Keskeiset sisällöt

- Perehtyminen gregoriaanisiin sävelmiin ja teksteihin ja niiden monipuolinen soveltaminen jumalanpalveluskäyttöön.
- Gregoriaanisen laulun toteuttaminen kuoron kanssa sekä laulun rikastuttaminen instrumenteilla.
- Syvennetään anglikaanisen psalmilaulun osaamista.
- Yhteisten työskentelyjen aikana harjoitetaan monipuolista musisointia.
- Päivittäiset rukoushetket mahdollistavat käytännön toteutuksen autenttisessa tilanteessa.

Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Kaksijaksoiseen koulutukseen liittyvä orientoiva etukäteistehtävä.
- Lähijaksojen välillä kehittämistehtävä, joka liittyy psalmien monipuoliseen käyttöön seurakunnassa jumalanpalveluksissa ja seurakunnan muussa toiminnassa yhdessä eri-ikäisten seurakuntalaisten kanssa.

Tekstistä musiikiksi (5 op) MEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee monipuolisesti musiikin retoriikan vaikutuksen barokin ajan musiikkiin
- osaa soveltaa oppimaansa käytännön musisoinnissa sekä itsenäisesti että erilaisten kokoonpanojen kanssa
- osaa rikastuttaa musiikillisesti seurakunnan jumalanpalveluselämää kirkkovuoden tekstit huomioiden

Keskeiset sisällöt

- Perehtyminen barokin ajan musiikin retoriikkaan ja esityskäytäntöihin ja opitun soveltaminen jumalanpalveluskäyttöön.
- Yhteisten työskentelyjen aikana harjoitetaan monipuolista musisointia.
- Päivittäiset rukoushetket mahdollistavat käytännön toteutuksen autenttisessa tilanteessa.

Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Kaksijaksoiseen koulutukseen liittyvä orientoiva etukäteistehtävä.
- Lähijaksojen välillä kehittämistehtävä, joka liittyy tekstimusiikin rikkaaseen käyttöön jumalanpalveluksissa ja seurakunnan muussa toiminnassa yhdessä eri-ikäisten seurakuntalaisten kanssa.

## Uutta luovaa – kirkon musiikki nyt ja tulevaisuudessa (5 op) MEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa kehittää jumalanpalvelusmusiikkia traditio ja muuttuva konteksti huomioiden
- osaa arvioida ja soveltaa klassisen draaman periaatteita messutoteutuksissaan
- osaa tunnistaa musiikkikulttuurin ilmiöitä ja hyödyntää niitä työssään

### Keskeiset sisällöt

- Perehtyminen tämän päivän jumalanpalvelusmusiikkiin
- Musiikin uudet tuulet, monikulttuurisuus, musiikki tulevaisuudessa
- Yhteisten työskentelyjen aikana harjoitetaan monipuolista musisointia
- Päivittäiset rukoushetket mahdollistavat käytännön toteutuksen autenttisessa tilanteessa.

### Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Kaksijaksoiseen koulutukseen liittyvä orientoiva etukäteistehtävä.
- Lähijaksojen välillä kehittämistehtävä, joka liittyy monipuoliseen jumalanpalvelusmusiikkiin, jota toteutetaan yhdessä seurakuntalaisten kanssa.

## Raamattuteologian erityiskoulutus (25 op, REK) pakollinen moduuli

Syvämmälle Raamattuun (10 op) REK, JEK, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

#### Osallistuja

- osaa havainnoida omia tunteitaan, asenteitaan ja kehittämistarpeitaan suhteessa Raamattuun
- osaa reflektoida omaa raamattuteologiaansa, sen lähtökohtia, kehitystä ja painopisteitä suhteessa raamattuteologian eri osa-alueisiin
- osaa jäsentää kokonaisvaltaisesti Raamatun monimuotoisuutta ja hyödyntää sitä monipuolisesti työssään
- osaa soveltaa Raamatun tutkimuksen ja tulkinnan päälinjoja tarkoituksenmukaisella tavalla työssään
- osaa kehittää itsenäisesti ja luovasti omaa osaamistaan raamattuteologian alalla
- osaa kehittää yhdessä työtovereiden ja seurakuntalaisten kanssa erilaisia ja tarkoituksenmukaisia raamattuteologisen yhteistyön muotoja.

### Keskeiset sisällöt

- Perehtyminen tieteelliseen raamatuntutkimukseen ja kirkollisen raamatuntulkinnan näkökulmiin
- Virikkeitä eksegeettis-hermeneuttisiin kysymyksenasetteluihin kirkkovuoden tekstien ja muiden raamatuntekstien avulla
- Oman raamattuteologian reflektointi

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- raamattuteologinen artikkeli, laajuus n. 2 op
  - Aihe joko tietystä erityisteemasta tai tietyistä raamatunteksteistä nouseva. Aiheesta neuvotellaan yhdessä vastaavan kouluttajan kanssa, aihevalinnan on tarkoitus tukea omista työtehtävistä sekä omista kiinnostuksen kohteista nousevia kehittämistarpeita.
  - Näkökulmissa pyritään poikkitieteellisyyteen: tavoitteena on yhdistää Raamatun tutkimuksen sekä jonkin toisen työn aihepiirin kannalta relevantin tieteenalan kysymyksenasetteluja.
  - Teoreettisen osion lisäksi työhön sisältyy soveltava osio, jossa työtetään mahdollisuuksia käyttää työn antia eri tavoin omista työtehtävissä.

- Artikkelia työstetään prosessikirjoittamisena koko koulutuksen ajan. Vastaavan kouluttajan lisäksi myös koulutuksen osallistujat perehtyvät toistensa artikkeliaihioihin ja sparraavat työtä tarjoamalla lisänäkökulmia.
- kirjallisuustehtäviä, laajuus n. 2 op
  - Aineistoa:
    - Eksegeettistä kirjallisuutta, valinnan tukena laaja kirjallisuuslista.
    - Muuta teologista kirjallisuutta erikseen sovittavalla tavalla.
    - Muun tieteenalan kirjallisuutta ja/tai kaunokirjallisuutta erikseen sovittavalla tavalla.
  - Kirjallisuuspohdinnat laaditaan esseen/päiväkirjan muotoon, ja ne tulevat jakoon koko koulutusryhmälle.
- tekstianalyysitehtäviä, laajuus n. 2 op
  - Aineistoa:
    - Kirkkovuoden raamatuntekstejä.
    - Muita kirkkokäsikirjan tekstejä.
    - Muita raamatuntekstejä.
    - Kaanonin ulkopuolisia esim. oman artikkeliaiheen kannalta relevantteja tekstejä.
  - Kirjallisissa tekstianalyyseissä käsitellään raamatuntekstejä eksegeettisesti ja hermeneuttisesti, kiinnittäen huomiota näkökulmien moninaisuuteen sekä sovellusmahdollisuuksiin. Tekstit tulevat jakoon koko koulutusryhmälle.

## Yhteisötyön erityiskoulutus (25 op, YTEK) pakolliset moduulit

Yhteisöllinen ja yhteisölähtöinen kirkko (5 op) KEK, YTEK, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa kehittää kirkon työtä yhteisölliseksi, yhteisölähtöiseksi ja ilmiöpohjaiseksi
- osaa toimia erilaisissa yhteisöissä, verkostoissa ja organisaatioissa
- ymmärtää erilaisten organisaatioiden rakenteita, dynamiikkaa sekä kulttuuria ja osaa kehittää omaa työtään tämän perusteella

### Keskeiset sisällöt

- Koulutus avaa näkökulmia yhteisöissä, kuten seurakunnissa, oppilaitoksissa, työpaikoilla, kouluissa tai eri verkostoissa tehtävään kirkon työhön. Sen aikana kehität omaa työtettäsi sekä työyhteisösi kulttuuria yhteisölliseksi ja yhteisölähtöiseksi. Osaat havainnoida ja tarkastella erilaisia yhteiskunnan ilmiöitä ja kehittää kirkon työtä muuttuvassa ympäristössä. Kuulet kokemuksia yhteiskunnan eri organisaatioista sekä ajankohtaisilta toimijoilta. Samalla on mahdollisuus vahvistaa teologista osaamistasi ja kristityn identiteettiäsi.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu omaa työtettä ja -ympäristöä koskevat ennakkotehtävät, luettavaa ja koulutuksen aikana sovellettavaa kirjallisuutta sekä yhteisölähtöinen kehittämistehtävä, joka tehdään kahden lähijakson välissä.

Yhteisöjen tukemisen ja vahvistamisen menetelmät (5 op) YTEK, KEK, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa käyttää erilaisia menetelmiä eri yhteisöissä tehtävässä työssä ja soveltaa niitä omassa työssään sekä yhteisössään

## Kirkon koulutuskeskus

- ymmärtää spiritualiteetin merkityksen ja mahdollisuudet yhteistyössä ja osaa soveltaa näitä taitoja käytännön työssä
- osaa soveltaa osaamistaan yhteiskunnan ilmiöiden ja yhteisön tarpeiden pohjalta

### Keskeiset sisällöt

- Koulutuksessa opitaan uusia menetelmiä ja toimintatapoja kirkon eri yhteisöissä tapahtuvan työn vahvistamiseksi ja kehittämiseksi. Menetelmät tukevat yhteisöjen, niiden eri ryhmien ja yksilöiden hyvinvoinnin ja jaksamisen, yhteisöllisyyden, tasavertaisuuden ja spiritualiteetin vahvistamista. Koulutus sopii seurakuntatyön työntekijöille sekä erityisesti niille kirkon työntekijöille, jotka tekevät työtä pääasiassa seurakunnan toimitilojen ulkopuolella. Tällaista työtä tehdään esimerkiksi oppilaitoksissa, työpaikoilla ja erilaisten verkostojen kanssa.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu oma työ- ja toimintaympäristön arviointia koskeva ennakkotehtävä, kirjallisuuden lukemista ja soveltamista koulutuksen aikana sekä ensimmäisen lähijakson jälkeen suoritettava kehittämistehtävä.

## Sosiaalietiikka ja yhteiskunnalliset kysymykset (5 op) YTEK, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa eettisesti tarkastella ja analysoida ajankohtaisia yhteiskunnallisia kysymyksiä
- pystyy työssään toimimaan sosiaalieettisesti vastuullisesti ja perustellusti
- ymmärtää luterilaisen kirkon sosiaalietiikkaa ja suhdetta muiden kirkkojen linjauksiin

### Keskeiset sisällöt

- Koulutus lähtee liikkeelle arjen kysymyksistä ja ajankohtaisista teemoista. Tällaisia voivat olla esimerkiksi turvapaikan hakijoiden ja työttömien tilanne, kestävä kehitys tai avioliittolaki. Elämää tarkastelemalla selkeytetään luterilaisen kirkon sosiaalieettistä ajattelua ja lähestymistapaa

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Kehittämistehtävässä joko a) etsitään omasta ympäristöstä ajankohtainen sosiaalieettistä harkintaa kaipaava asia ja toteutetaan siihen liittyvä hanke tai b) valitaan jokin ajankohtainen sosiaalieettinen kysymys, josta selvitetään, mitä siitä on lausuttu kirkollisilla tahoilla sekä millaisia ovat asiaan liittyvät käytännön sovellukset.

## Luku 2 ERITYISKOULUTUSTEN VALINNAISET MODUULIT

Ammattilaisena kirkon kansainvälisessä työssä / lähetystyössä (5 op) KTEL

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää oman ammattinsa kohtaamat konkreettiset haasteet vieraassa kulttuurissa, kielessä, sosiaalisessa kontekstissa ja fyysisessä ympäristössä
- tunnistaa omat kehityshaasteensa
- osaa soveltaa omaa ammattiaan uudessa tilanteessa ja kehittyä ammattilaisena

### Keskeinen sisältö

- Oman ammatin paikallinen konteksti
- Oman ammatin soveltaminen uudessa tilanteessa
- Oman osaamisen ja paikallisen todellisuuden kohtaaminen konkreettisesti

### Kehittämistehtävä

- kirjallisessa tehtävässä kartoitetaan oman tehtäväalueen (esim. teologian, kasvatustieteen, talouden, teknisen alan, sosiaali-/terveydenhoitoalan, hallinnon jne.) yleistä tilannetta kohdemaassa ottaen huomioon kohdemaan yleiset kehitysindikaattorit. Kartoituksessa selvitetään todennäköiset ongelmakohdat (esim. oman koulutuksen ja kokemuksen soveltuvuus vieraassa toimintaympäristössä ympäristössä, jossa työn tekemisen edellytykset saattavat olla puutteellisia tai ratkaisevasti toisenlaisia) sekä etsitään konkreettisia ratkaisuvaihtoehtoja ja sovelluksia, jotka mahdollistavat työn tekemisen osana paikallista työyhteisöä.

Bänditoiminta (5 op) KEK, MEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee ja osaa käyttää rytmimusiikkia työssään monipuolisesti
- hallitsee itse ja osaa ohjata muita äänentoiston käytössä
- mahdollistaa ja osaa kehittää seurakunnan bändi- ja lauluyhtye toimintaa

### Keskeiset sisällöt

- Rytmimusiikin tyylejä ja teoriaa
- Bändisoittoa, yhtyelaulua, sovitusten tekemistä
- Äänentoiston perusteita

### Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Yksijaksoiseen koulutukseen liittyy orientoiva etukäteistehtävä. Työskentely tapahtuu pääasiassa workshoppeissa, jossa osallistujat koostavat oppimaansa yhdessä musisoimalla. Koulutuksen jälkeen raportoidaan vielä siitä, miten opittua on voitu hyödyntää osana omaa työtä seurakunnassa.

Elämä ja kuolema (5 op) DEK, KEK, MEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää sairauden ja kuoleman prosessia ihmisen elämässä
- osaa tukea yksilöä ja läheisiä luopumisen ja menetyksen tilanteissa
- osaa kirkon tehtävästä käsin kehittää verkostoissa tapahtuvaa työtä omaisten kohtaamiseen ja tukemiseen

### Keskeiset sisällöt

## Kirkon koulutuskeskus

- Elämän rajallisuus ja luopuminen, sairauden ja kuoleman prosessi, eettiset kysymykset, suru, itsemurha, hautaan siunaamisen prosessi.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä, jossa osallistuja kehittää työtä omassa seurakunnassaan.

## Erityinen tuki – nuoret ja lapset (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa käyttää digitaalisen auttamisen menetelmiä
- osaa ottaa huomioon erilaiset oppijat
- osaa tunnistaa kulttuurien moninaisuuden aiheuttaman tuen tarpeen

### Keskeiset sisällöt

- Kulttuurien moninaisuuden aiheuttama tuen tarve, alakulttuurit
- Lapsen ja nuoren perhetaustan vaikutus tuen tarpeeseen
- Oppimisen vaikeudet
- Kiusaamisväkivalta
- Väkivallan ennaltaehkäisy
- Erityisnuorisotyö asenteena kirkon työssä
- Nuoren sielunhoidon erityispiirteet

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä.

## Isostoiminnan kehittäminen - isosta aikuiseksi (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa perustella omaa näkemystään isostoiminnasta ja sen merkityksestä nuoren elämässä suhteessa rippikoulusuunnitelmaan, isostoiminnan tutkimukseen ja kirkon strategiaan asiakirjoihin,
- osaa kehittää isostoimintaa osana oman seurakuntansa nuorisotyötä,
- osaa tukea isosten ja muiden nuorten hengellistä kasvua ja osallisuutta,
- osaa kehittää isostoimintaa siten, että se tukee isosen kasvua kohti aikuista seurakuntalaisuutta.

### Keskeiset sisällöt

- Isostoiminta osana seurakunnan nuorisotyötä, isostoiminnan sisällöt, osallisuus, yhteisöllisyys ja vapaaehtoisuus, isostoiminnan merkitys nuoren kasvuun ja kehitykselle, isosesta aikuiseksi seurakuntalaiseksi, hengellisyys isostoiminnassa.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Ennakkotehtävässä osallistuja jäsentää oman seurakuntansa isostoiminnan kokonaisuutta ja arvioi sen vahvuuksia ja kehittämishaasteita. Lisäksi perehdytään kirjallisuuteen. Etäopiskelujaksolla osallistuja suunnittelee ja toteuttaa oman seurakunnan isostoimintaan liittyvän kehittämistehtävän, jossa isostoimintaa tarkastellaan aikuiseksi kasvamisen näkökulmasta. Kehittämistehtävä voi olla esimerkiksi kokonaissuunnitelma isostoiminnalle, aineiston tuottaminen isostoimintaa varten, spiritualiteetin kehittäminen isostoiminnassa tai isoset seurakunnan muussa toiminnassa rippikoulutyön lisäksi.

## Järjestökohtainen osio (5 op) KTEL

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- perehtyy lähetysjärjestönsä historiaan, teologiseen ajatteluun, arvoihin ja periaatteisiin



## Kirkon koulutuskeskus

- tutustuu lähetysjärjestönsä hallintokäytänteisiin, toimintatapoihin ja viestintäperiaatteisiin, työmuotoihin ja työalueisiin sekä sidosryhmiin
- sitoutuu lähetysjärjestönsä keskeisiin tavoitteisiin

### Keskeiset sisällöt

- Tiedot lähetysjärjestöstä (historia, teologinen ajattelu, arvot, periaatteet, hallinto, toimintatavat, viestintä, tavoitteet, työmuodot ja työalueet)
- Lähetysjärjestön strategian, toimintatapojen, työskentelykulttuurin yms. omaksuminen
- Tehtävä organisaatiossa ja lähetin rooli suhteessa sidosryhmiin
- Lähetysjärjestön arvoihin tutustuminen ja sitoutuminen

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Kehittämistehtävä muodostuu etäopiskelutehtävistä, joihin sisältyy järjestön teologiaa, toimintakulttuuria ja käytänteitä selvittävään materiaaliin perehtymistä sekä sen reflektointia omaan tehtävään (laajuus 2,75 op).
- Opiskelija perehtyy järjestönsä keskeisiin asiakirjoihin ja perehdyttämismateriaaliin sekä työstää niiden pohjalta strategisen suunnitelman / reflektion omaan tulevaan työhönsä.

## K12-ohjaajakoulutus (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää K12-kurssin vuorovaikutustaidot, periaatteet, rakenteen ja menetelmät sekä osaa järjestää ja ohjata K12-kursseja
- käyttää ja kehittää omia vuorovaikutustaitojaan toisia arvostavalla tavalla
- osaa ohjata kouluikäisiä tyttöjä ja poikia vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen
- osaa kehittää K12-kurssien toimintaa omalla alueellaan

### Keskeiset sisällöt

- Gordonin perustaidot (selkeä viestintä sekä kuuntelun ja ongelmanratkaisun taidot). Koulutus pätevoittää K12-ohjaajaksi, jonka jälkeen voi vetää kursseja esimerkiksi seurakunnissa tai kouluissa.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu tehtäviä ja kehittämistehtävä.

## Katsomuskasvatuksen yhteistyö – dialoginen työote (5 op) KEK

*(Aiemmin nimellä: Yhteiskunnan varhaiskasvatuksen ja seurakunnan välinen yhteistyö ja dialogi ja Uskonto- ja katsomuskasvatuksen mentorointi varhaiskasvatuksessa)*

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee yhteiskunnan varhaiskasvatuksen toimintaympäristön ja hahmottaa oman tehtävänsä siinä
- osaa soveltaa dialogista työotetta yhteistyössä yhteiskunnan varhaiskasvatuksen kanssa
- osaa luoda uusia toimintamalleja katsomuskasvatuksen toteuttamiseen yhdessä yhteiskunnan varhaiskasvatuksen kanssa.

### Keskeiset sisällöt

- VASU:n katsomuskasvatuksen kokonaisuus ja pedagogiikka, kieli- ja kulttuuritietoinen varhaiskasvatus, dialoginen työote, katsomuskasvatukseen liittyvä yhteistyö osana seurakunnan työntekijän ammatillisuutta.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientaatiotehtävä ja kehittämistehtävä, jonka aiheena on yhteistyön kehittäminen kunnan varhaiskasvatuksen kanssa.

Kirkko maailmassa – nyt ja tulevaisuudessa KTE, YTEK, DEK, KEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa tunnistaa vaihtuvia globaaleja ilmiöitä ja arvioida niiden vaikutuksia omaan työhön
- tunnistaa globaalin yhteenkuuluvuuden ja vastuun luomakunnassa, rauhan- ja ihmisoikeustyön tarpeet ja mahdollisuudet sekä toivon ylläpitämisen merkityksen seurakunnan elämässä
- osaa suunnitella omaa työtään ja työyhteisön sekä vapaaehtoisten toimintaa ja verkostoyhteistyötä ajankohtaiset ilmiöt huomioon ottaen
- rohkaistuu toimimaan yhteiskunnallisen oikeudenmukaisuuden tukemiseksi sekä ihmisarvoisen elämän puolesta kotimaassa ja kansainvälisesti

Keskeiset sisällöt

- globaalit, vaihtuvat ilmiöt ja kansainvälisen politiikan ajankohtaiset kysymykset
- ihmisarvo ja oikeudenmukaisuus muuttuvassa maailmassa
- mitä muutokset tarkoittavat kirkon ja paikallisseurakunnan elämässä

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät [valmisteltavana]

Kirkkomuskarin kehittäminen – musiikkia ja kasvua (5 op) MEK, KEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa ohjata seurakunnan kirkkomuskareita,
- osaa kehittää seurakunnan kirkkomuskaritoimintaa osana muuta musiikkikasvatusta sekä jumalanpalveluselämää,
- osaa ottaa huomioon eri-ikäisten musiikilliset tarpeet myös muussa seurakunnan kokoavan toiminnan muodoissa.

Keskeiset sisällöt

- Musiikki kasvun ja varhaisen vuorovaikutuksen tukena
- Kirkkomuskarimateriaaleihin tutustuminen, soittaminen, laulaminen, liikkuminen, leikkiminen
- Kirkkomuskarisuunnitelmien tekeminen ja toteuttaminen moniammatillisessa yhteistyössä

Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Kaksijaksoiseen koulutukseen liittyy kirjallisuutta ja orientoiva etukäteistehtävä.
- Lähijaksojen välillä kehittämistehtävä, joka suuntautuu oman seurakunnan musiikin varhaiskasvatuksen toimintaan.

Kirkolliset toimitukset (10 op) JEK, YP

Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää kasuaalitoimitusten merkityksen ja erityisluonteen seurakuntaelämässä
- osaa punoa luovalla tavalla yhteen kirkon tradition ja nykypäivän kontekstuaaliset haasteet kastetoimituksissa, avioliittoon vihkimissä ja hautaan siunaamisissa
- osaa kohdata seurakuntalaiset luontevasti ja pastoraalisesti heidän elämänsä tärkeissä käännekohtissa

Keskeiset sisällöt

- Kirkollisten toimitusten teologia, merkitys ja käytännöt; toimituskeskustelut, kasuaalipuhe ja kirkon kriisityö; kirkolliset toimitukset pastoraalisena kohtaamisena ja vuorovaikutustaidot

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- koulutus rakentuu kolmesta lähijaksosta, työpajasta, kehittämishankkeesta ja etäopiskelusta (etukäteistehtävät ja kirjallisuuteen perehtyminen).

## Kirkon koulutuskeskus

### Kirkon partiotyön koulutus eli seppomestarikoulutus (5 op) KEK

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee mentoroinnin perusteet ja osaa soveltaa niitä toimiessaan seppomestarina
- osaa kouluttaa, ohjata ja tukea seurakuntien partiotyöntekijöitä seurakunnan ja partion yhteistyön kysymyksissä
- osaa kehittää partiopiirin ja hiippakunnan yhteistyötä.

#### Keskeiset sisällöt

- Mentorointi, seppomestarin tehtävät, verkostoyhteistyö partiopiirin ja hiippakunnan kesken

#### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu oppimistehtäviä (2,5 op).

### Kirkon työssä kaukana ja lähellä KTE

#### Osaamistavoitteet Osallistuja, joka hakeutuu kirkollisten toimijoiden organisoimaan työntekijävaihtoon, harjoitteluun tai vapaaehtoistyöhön ulkomaisessa työyhteisössä

- ymmärtää kirkon maailmanlaajan olemuksen ja mission paikallisten ilmenemismuotojen moninaisuuden ja yhteenkuuluvuuden
- tunnistaa eri kulttuurien ja uskontojen vaikutuksen ihmisten ja ihmisryhmien arkeen
- kykenee toimimaan ulkomaisessa kansainvälisessä työyhteisössä
- osaa soveltaa omassa työssään ja toimintaympäristössään ulkomaisen kumppanin ajattelusta, toiminnasta ja hengellisestä elämästä saamiaan kokemuksia ja vaikutteita

#### Keskeiset sisällöt

- Osallistuja valitsee jo suorittamistaan KTE-koulutusmoduuleista yhden tai useampia, jonka/joiden aihepiirejä ja näkökulmia hän syventää ja laajentaa ulkomaisen työskentelyjakson yhteydessä

#### Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- suunnitelman laatiminen ja käsittely kotimaisen ja ulkomaisen yhteistyökumppanin kanssa ennen ulkomaanjaksolle lähtöä.
- Työskentelyjakso ulkomaisessa kirkollisessa työyhteisössä vähintään kuukauden sekä kokempäiväkirjan ylläpito ja kokemusten pohdinta paikallisen organisaation edustajan kanssa
- raportin ja soveltamissuunnitelman laatiminen ja käsittely ulkomaanjakson jälkeen

### Kompleksiset systeemit ja kokeilukulttuuri 5 op YTEK, EK/M

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- johtaa, kehittää ja konsultoi kompleksisten systeemien erityispiirteet tunnistuen ja huomioiden
- osaa toimia ja löytää keinoja yllätyksellisissä, epävakaisissa ja haastavissa tilanteissa omaa toimintakykyään menettämättä
- soveltaa ja käyttää kokeilukulttuuria vahvistavia kehittämismenetelmiä ja työtapoja
- vahvistaa verkostomaista toimintaa ja kehittää verkostojen toimivuutta
- tunnistaa oman ajattelunsa ja hahmottamisen rajoittavia rakenteita ja löytää vaihtoehtoisia tapoja toimia.

#### Keskeiset sisällöt

- kompleksisten systeemien ja verkostojen erityispiirteitä, ilmiötä ja dynamiikkaa
- kompleksisten systeemien ja verkostojen johtamisen ja konsultoinnin erityiskysymyksiä
- kokeilukulttuurin kehittämismenetelmiä, käyttöä ja soveltamista
- oman ajattelun ja toiminnan rajoittavia rakenteita ja uusiutumisen esteitä
- erityistä huomiota kiinnitetään kokemusten reflektointiin ja opitun soveltamiseen oman työn erityispiirteet huomioiden
- luovuuden, uusiutumisen ja intuition kysymyksiä

Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Omaan työyhteisöön kytkeytyvä kokeilevan kehittämisen menetelmiä hyödyntävä ja opitun soveltamista vahvistava kehittämistehtävä.

Korjaava perhetyö seurakunnassa (5 op) DEK, KEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa hyödyntää työssään tietoaan kriisien ja traumojen synnystä ja niiden vaikutuksista perheiden elämään
- osaa toimia erilaisten perheiden esimerkiksi maahanmuuttajaperheiden parissa
- osaa käyttää ja soveltaa erilaisia korjaavan perhetyön toimintamalleja sekä kehittää seurakunnan perhetyötä

Keskeiset sisällöt

- Kriisin ja trauman vaiheet perheiden elinkaarella. Perheiden psykososiaalisen tuen merkitys. Seurakunnan työntekijän rooli perheiden tukemisessa. Dialogisuus työntekijän ja perheen välillä. Verkostoyhteistyö oman seurakunnan sekä muiden toimijoiden kanssa. Toiminnalliset ja voimannuttavat menetelmät perhetyössä.

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoiva tehtävä ja kehittämistehtävä.

Koulupakki - Koulu yhteistyön kehittäminen (5 op) KEK, MEK, YTEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- hahmottaa peruskoulun, lukiokoulutuksen ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen koulujen muuttuvan toimintaympäristön ja rakentaa toimivia yhteistyömalleja
- osaa tulkita uskonnonvapaus- ja koululainsäädäntöä ja soveltaa sitä kumppanuuden neljässä korissa
- toimii seurakunnan ja kunnan sivistystoimen välisen sopimuskäytännön mukaan ja edistää paikallista sopimusprosessia
- arvioi yhteistyötä rakentavasti ja kehittää yhteistyössä koulujen kanssa vaihtoehtoisia välineitä ja tapoja toimia yhteistyössä seurakunnan kanssa.

Keskeiset sisällöt

- Koulutuksen keskeisiä teemoja ovat koulu yhteistyön korimallin soveltaminen, seurakunta uskonnonopetuksen tukena, katsomus- ja uskontodialogi, uskonnon harjoittaminen koulussa sekä hyvinvointiyhteistyön eri muodot.

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen sisältyy ennakkotehtävä sekä lähijaksojen väliin sijoittuva etäjakso, jolloin toteutetaan koulu yhteistyön kehittämistehtävä sähköisellä oppimisalustalla vertaistukea ja kouluttajien ohjausta hyödyntäen.

Kriisit ja traumat (5 op) DEK, KEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee kriisien ja traumojen syntymekanismeja ja tunnistaa traumaattisten kokemusten vaikutuksia
- osaa jäsentää ja eritellä työtilanteita ja omia kokemuksiaan sekä toimia tarkoituksenmukaisesti erilaisissa kriisitilanteissa
- osaa soveltaa tukemisen menetelmiä yksilön ja yhteisön kanssa

Keskeiset sisällöt

## Kirkon koulutuskeskus

- Traumaattinen kriisi ja krooninen traumatisoituminen, auttamisen keinot ja sijaistraumatisoituminen, huolenpito itsestä, henkinen ja hengellinen huolto yksilön ja yhteisön kannalta

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä, jossa osallistuja kehittää työtä omassa seurakunnassaan.

## Kuoronjohto (5 op) MEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa johtaa ja harjoittaa kuoroa sekä teknisesti että tulkinnallisesti kokonaisvaltaisemmin
- tuntee laajemmin erityyppisiä hengellisiä kuorosävellyksiä ja sovituksia
- saa ideoita luovaan yhteistyöhön säveltäjien kanssa

### Keskeiset sisällöt

- Koulutuksen kuoro-ohjelmiston harjoittelu ja työskenteleminen sen kanssa (kuoronjohtajan ja –harjoittamisen tekniikkaa ja tulkintaa) sekä osallistuminen koulutuksen muuhun ohjelmaan: luennoille ja iltamusiikin toteuttamiseen.

### Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Yksijaksoisen koulutuksen etukäteistehtävänä osallistuja harjoittelee koko koulutuksessa käytettävän kuoro-ohjelmiston.

## Lapsen ja perheen hengellisen kasvun tukeminen (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee lapsen kokonaisvaltaisen kasvun ja varhaisen vuorovaikutuksen merkityksen lapsen hengellisyyden kasvualustana sekä osaa soveltaa tietojaan työnsä kehittämisessä
- tunnistaa oman hengellisen kasvun polkunsä ja ymmärtää sen merkityksen toimintaansa hengellisenä ohjaajana
- osaa arvioida ja kehittää lasten ja perheiden hengellistä kasvua tukevaa toimintaa.

### Keskeiset sisällöt

- Lapsen hengellisyys nykytutkimuksen valossa, oma hengellisen kasvun polku sekä Raamatun, rukouksen, hiljaisuuden ja jumalanpalveluselämän merkitys lapselle.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoiva tehtävä ja kehittämistehtävä. Kehittämistehtävänä on kotien hengellistä elämää tukevan toiminnan kehittäminen.

## Lapsi ja teologia (5 op) KEK, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa luoda lapsen elämäntodellisuuteen liittyvää kontekstuaalista teologiaa yhdessä lapsen kanssa
- osaa tukea lapsilähtöistä ajattelua ja osallisuutta seurakunnan varhaiskasvatuksessa
- osaa soveltaa teologista ja pedagogista osaamistaan jumalanpalveluselämässä sekä kotien hengellisen elämän tukemisessa

### Keskeiset sisällöt

- Kristillinen teologia, lapsen rooli eri aikakausina ja erilaisissa teologisissa virtauksissa, kontekstuaalinen ja lapsilähtöinen ajattelu kirkon kasvatuksessa, lapsi teologina, osallisuutta tukeva jumalanpalveluselämä sekä kaste- ja ehtoollisteologia.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoiva tehtävä ja kehittämistehtävä. Kehittämistehtävän aiheena on jokin lapsen osallisuutta, toimijuutta ja asemaa vahvistava työtapa tai malli omassa työssä

### Lapsikuorokoulutus (5 op) MEK

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa soveltaa pedagogisia ja musiikillisia taitoja lapsikuorotavoitteiden mukaisesti
- osaa tehdä seurakunnan lapsikuorotyötä ja saa käytännön valmiuksia kehittää sitä
- hahmottaa kokonaisvaltaisesti lapsikuoron paikan osana seurakunnan jumalanpalvelus- ja musiikkielämää

#### Keskeiset sisällöt

- Erilaisille lapsikuoroille sopivat laulut ja metodit
- Rytmikka lapsikuorossa, toimivat lapsikuorokäytänteet ja esim. muskarikuorojen periaatteet
- Lapsikuoro jumalanpalveluselämässä
- Yhdessä musisoiminen ja yhteinen jakaminen

#### Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Yksijaksoiseen koulutukseen liittyvä kirjallisuutta (Lapsi ja musiikki seurakunnassa), orientoiva etukäteistehtävä ja ohjelmistotehtävä. Koulutuksen jälkeen raportoidaan vielä siitä, miten opittua on voitu hyödyntää osana omaa työtä seurakunnassa.

Lue & linkitä: Tämän päivän ja tulevaisuuden tarkastelua nykykirjallisuuden ja Raamatun äärellä (5 op) REK, YP

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee uudemman kaunokirjallisuuden valikoituja tulevaisuuskuvauksia
- osaa muodostaa yhteyksiä Raamatun ja nykykirjallisuudesta hahmottuvien kysymysten välillä
- kykenee tulkitsemaan yhteiskunnan heikkoja signaaleja ja niiden merkitystä kirkon toimintaympäristölle
- osaa hyödyntää kirjallisuuden avaamia näkökulmia osana työtään

#### Keskeiset sisällöt

- Koulutuksessa rakennetaan linkkejä raamatun tekstien ja nykytekstien välille, menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden välille sekä ihmisyyden peruskysymysten ja niiden erilaisten sanoitusten välille. Kattoteemana on tulevaisuus, jota lähestytään muun muassa seuraavien alateemojen kautta: toiseus, moninaisuus, ympäristö, eläimet ja yhteisö.

#### Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu etäjaksojen aikana luettava valikoima kaunokirjallisuutta ja kunkin teoksen pohjalta laadittavat analyysitehtävät.

Luterilaisena kristillisten uskontraditioiden keskellä (5 op) KTEL, YP

#### Osaamistavoitteet Opiskelija:

- on perehtynyt luterilaisen opin erityispiirteisiin ja tiedostaa oman luterilaisen identiteettinsä
- tuntee luterilaisten kirkkojen tekemiä ekumeenisia sopimuksia ja niistä seuraavia käytännön ratkaisuja, kirkkojen käytännön elämää, sosiaalietiikkaa
- ymmärtää luterilaisten kirkkojen moninaisuuden ja keskinäiset suhteet maailmalla

#### Keskeinen sisältö

- Luterilaisen opin keskeiset painotukset (armo-oppi, vanhurskauttaminen, synty, kaste, ehtoollinen, sola scriptura...), niiden kehitys, soveltaminen eri kirkoissa sekä haasteet lähetystyössä
- Luterilainen yhteiskuntaetiikka ja sen erilaiset toteutusmallit (regimenttioppi)
- Tärkeimmät ekumeeniset sopimukset (Porvoon sopimus, Yhteinen julistus...)
- Luterilainen kirkkoperhe ja lähetystyöhistoria

## Kirkon koulutuskeskus

- Luterilaisten kirkkojen seurakuntaelämän moninaisuus ja käytännöt

### Kehittämistehtävä

- Pohdiskeleva essee aiheesta: Luterilaisena uudessa kontekstissa. Esseessä on tarkoituksena pohtia luterilaisen uskonkäsityksen kontekstuaalisuutta, sen erilaisia ilmenemismuotoja ja seurakuntaelämän moninaisia käytäntöjä. Erytystä huomiota kannattaa kiinnittää mahdollisen kohdemaan luterilaisen kirkon / kirkkojen poikkeaviin ratkaisuihin ja niiden perusteluihin.

## Mediateekki - lasten ja nuorten mediakasvatus (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa jäsentää lasten ja nuorten mediamaailman ajankohtaisia ilmiöitä
- osaa soveltaa uusia mediakasvatuksen menetelmiä omassa työssään ja osaa kehittää seurakunnan mediakasvatusta.

### Keskeiset sisällöt

- mediakasvatuksen menetelmät ja seurakunnan mediakasvatus

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu etäjakson aikana toteutettava mediatyön kehittämistehtävä

## Mielen hyvinvoinnin tukeminen (5 op) DEK, KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää mielenterveyden ennaltaehkäisy merkityksen ihmisen hyvinvoinnille
- osaa auttaa erilaisin keinoin tukea tarvitsevia yksilöllisesti ja yhteisöllisesti
- osaa kehittää seurakunnan tukea mielenterveyskuntoutujille yhteydessä muuhun palvelujärjestelmään

### Keskeiset sisällöt

- Mielenterveyden hoito ja tukeminen palvelujärjestelmien muutoksessa, mielenterveyden tukeminen eri ikäkausissa (lapsuudessa, nuoruudessa ja vanhuudessa), mieliala ja ahdistuneisuus persoonallisuus ja käytöshäiriöt, perheiden ja lähiverkoston voimavarojen tunnistaminen ja tukeminen, mielenterveys ja hengelliset kysymykset

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä, jossa osallistuja kehittää työtä omassa seurakunnassaan.

## Monikulttuurisuus jumalanpalveluselämässä (5 op) JEK, KTE, MEK, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää jumalanpalveluselämän ekumeenisen ja kulttuurisidonnaisen luonteen
- osaa kehittää jumalanpalveluselämän vieraanvaraisuutta ja yhteisöllisyyttä
- osaa huomioida ihmisten erilaisia kulttuurisia lähtökotia jumalanpalveluselämässä

### Keskeiset sisällöt

- Messun olemus ja suomalaisten kulttuuristen piirteiden vaikutus jumalanpalveluselämään
- Vieraanvaraisuus, yhteisöllisyys ja osallisuus seurakunnan elämässä ja toiminnassa
- Äidinkieli uskonkielenä, musiikin merkitys ja mahdollisuudet, ekumeenisuus
- Hyvät käytännöt

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät Kehittämistehtävä liittyy oman seurakunnan tai rovastikunnan jumalanpalveluksen kehittämiseen.

Monimuotoinen spiritualiteetti (5 op) JEK, KEK, MEK, REK, YTEK, YP

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa havainnoida ja jäsentää spiritualiteetin muotoja ja tuntee niiden traditioita
- osaa asettua luontevasti dialogiin keskustelemaan hengellisestä elämästä sekä
- osaa hyödyntää valitsemaansa spiritualiteetin traditiota seurakuntatyössä

Keskeiset sisällöt

- Koulutuksen sisältöjä ovat mm. messu hengellisen elämän keskuksena, hiljaisuuden viljely, hengellinen ohjaus, ignatiaaninen spiritualiteetti, hetkirukoukset, bibliodraama, spiritualiteetin ilmiöt sosiaalisessa mediassa

Musiikkia maailmalta (5 op) KEK, MEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee monipuolisesti neljältä mantereelta peräisin olevia musiikkikulttuureita
- osaa tunnistaa kullekin musiikkikulttuurille ominaisia piirteitä
- osaa soveltaa monen kulttuurin musiikkia omassa työssään seurakuntalaisten kanssa ja jumalanpalveluskontekstissa

Keskeiset sisällöt

- Perehdytään soittaen, laulaen ja liikkuen eri musiikkikulttuureihin.
- Keskiössä on opitun ohjaaminen ja toteuttaminen seurakuntalaisten kanssa sekä sen soveltaminen jumalanpalveluskontekstissa.
- Yhteinen musisointi antaa työvälineitä jumalanpalvelusmusiikin monipuoliseen toteuttamiseen ja seurakuntien monikulttuurisuustyöhön.

Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Yksijaksoiseen koulutukseen liittyy orientoiva etukäteistehtävä. Koulutuksen jälkeen raportoidaan vielä siitä, miten opittua on voitu hyödyntää osana omaa työtä seurakunnassa.

Musiikki rippikoulussa (5 op) KEK, MEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee uuden rippikoulusuunnitelman periaatteet ja sisällön
- osaa soveltaa niitä rippikoulun musiikin ja jumalanpalveluselämän kokonaissuunnittelussa ja toteutuksessa yhdessä nuorten ja tiimin kanssa
- osaa hyödyntää monipuolisesti erilaisia toteutusratkaisuja yhteismusisoinnissa rippikouluryhmän kanssa

Keskeiset sisällöt

- Didaktinen ja pedagoginen näkökulma rippikoulun musiikin kokonaissuunnitteluun ja toteutukseen
- Perehtyminen uuteen rippikoulusuunnitelmaan ja nuorilähtöiseen kokonaisajatteluun
- Erilaisia konkreettisia toteutusratkaisuja mm. musiikkirippikouluun ja konfirmaatioon liittyen

Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Yksijaksoiseen koulutukseen liittyy kirjallisuutta ja orientoiva etukäteistehtävä. Koulutuksen jälkeen raportoidaan vielä siitä, miten opittua on voitu hyödyntää osana omaa työtä seurakunnassa.

Muulla töissä – Kokemuksellinen työelämäjakso (5 op) YTEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa toimia verkostoituen ja kykenee rakentamaan erilaisia verkostoja kirkon työssä
- osaa kokeilla ja kehittää uudenlaista ulospäin suuntautuvaa työtettä seurakuntatyössä



## Kirkon koulutuskeskus

- osaa toimia kirkon työntekijänä ilman valmiiden roolien tukea

### Keskeiset sisällöt

- Työelämäjakson aikana tutustutaan uuteen työhön ja työyhteisöön mentorin tuella. Työtehtävät voivat olla työelämäjakson osallistujalle uusia työpaikan konkreettisia työtehtäviä, joihin hän saa perehdyttämisen ja tulee osaksi työyhteisöä. Ne voivat olla lisäksi osallistujan asiantuntijuutta ja osaamista hyödyntäviä työtehtäviä työpaikan kontekstissa.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen sisältyy kehittämistehtävä, jossa kuvataan jakson oppimistulokset ja kehittämisideat.

## Nuisku-ohjaajakoulutus (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää Nuisku-kurssin vuorovaikutustaidot, periaatteet, rakenteen ja menetelmät sekä
- osaa järjestää ja ohjata Nuisku-kursseja
- osaa käyttää ja kehittää omia vuorovaikutustaitoja toisia arvostavalla tavalla
- osaa ohjata nuoria vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen
- osaa kehittää Nuisku-kurssien toimintaa omalla alueellaan

### Keskeiset sisällöt:

- Omien vuorovaikutustaitojen vahvistaminen; Nuisku-kurssimateriaaliin perehtyminen ja ohjaamisharjoitukset-

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Kehittämistehtävinä perehdytään ohjaajan materiaaliin, suunnitellaan ohjausharjoittelu ja laaditaan suunnitelma omaa ensimmäistä kurssia varten tai perehdytään käynnissä olevan Nuisku-ryhmän toimintaan.

## Perhetoiminta muutoksessa (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

#### Osallistuja

- osaa kehittää perheiden hyvinvointia vahvistavaa toimintaa seurakunnassa,
- osaa soveltaa perhelähtöistä työtettä omassa työssään
- osaa luoda toimivia yhteistyömalleja seurakunnan sisällä ja muissa perhetoiminnan verkostoissa.

### Keskeiset sisällöt

- Perhelähtöinen työote, erilaiset perhekäsitykset, seurakunnan perhetoiminnan kaari, seurakuntayhteyden vahvistaminen, vuorovaikutustaidot, ajankohtaiset valtakunnalliset hankkeet, oman alueen perhetoiminta ja -toimijat sekä erilaiset toimintatavat kuten perhetapahtumat, perhekeskustoiminta ja vertaisryhmät.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoiva tehtävä ja kehittämistehtävä. Kehittämistehtävän teemoja ovat omasta työstä nouseva, perhetoimintaa kehittävän toimintamalli, rakenteellisen tai sisällöllisen uudistuksen kokeileminen ja kehittäminen.

## Raamattu ja identiteetti (5 op) KEK, REK, KTEL, YTEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee Raamatun sisällön ja sen syntyhistorian päälinjat,
- tuntee joitakin Raamatun tutkimuksen ja tulkinnan keskeisimpiä päälinjoja,
- jäsentää omaa raamattunäkemystään ja
- osaa käyttää Raamattua työssään monipuolisesti yhdessä työtovereiden ja seurakuntalaisten kanssa

### Keskeiset sisällöt

- Tutustumme valikoitujen esimerkkien valossa Raamatun keskeiseen sisältöön, suuriin linjoihin, tekstien luonteeseen ja syntytaustaan
- Keskustelemme raamatuntulkinnan moninaisuudesta: mahdollisuuksista ja haasteista
- Etsimme eväitä myös hankalien Raamattua koskevien kysymysten työstämiseksi

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Raamatunlukupäiväkirja (n. 1 op)
- Omaan työhön liittyvän raamatunkäyttötilanteen suunnittelu, tausta-aineiston kerääminen, toteuttaminen ja raportointi (n. 1 op)
- Kirjallisuus (n. 1 op)

### Riippuvuus ja päihheet (5 op) DEK, KEK

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee päihde- ja muiden riippuvuuksien erilaisia ilmenemismuotoja ja mekanismeja
- osaa tunnistaa päihdeongelmien piirteitä
- osaa hyödyntää verkostoja tukiessaan yksilöitä ja ryhmiä sekä kehittää työtään

#### Keskeiset sisällöt

- Päihheet ja päihdeongelma, riippuvuus ilmiönä, päihdeongelman tunnistaminen ja siihen puuttuminen, palvelujärjestelmä ja vertaisuus ja kokemusasiatuntijuus.

#### Kehittämistehtävän ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä, jossa osallistuja kehittää työtä omassa seurakunnassaan.

### Saarnakoulutus (10 op) JEK, REK, YP

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee syvemmin saarnan teologian eri ulottuvuuksia ja on saanut eväitä niiden itsenäiseen jatkotyöstämiseen
- osaa arvioida jäsenyteen omaa ammattitaitoaan ja kehittämistarpeitaan saarnaajana
- on rohkeampi ja vapautuneempi suullisessa ja kirjallisessa ilmaisussaan
- käyttää Raamatun tekstien avaamia erilaisia näkökulmia tietoisemmin ja vapautuneemmin
- kehittää erilaisia saarnanvalmistukseen ja toteutukseen liittyviä yhteistyön muotoja yhdessä työtovereiden ja seurakuntalaisten kanssa

#### Keskeiset sisällöt

- Saarnan teologian poikkitieteellinen reflektointi (eksegeetiikkaa, homiletiikkaa, systemaattista teologiaa, retoriikkaa, kirjallisuustieteitä...)
- Raamatun käyttö, tulkintojen moninaisuus ja erilaiset soveltamistavat saarnassa.
- Puhe- ja ilmaisutaitoon liittyvät harjoitukset.
- Saarnan videointi live-tilanteessa.

#### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Kirjallisuustehtäviä, laajuus n. 2,5 op: aineistona eksegeettistä kirjallisuutta, valinnan tukena laaja kirjallisuuslista, homilettista kirjallisuutta, uuta teologista kirjallisuutta erikseen sovittavalla tavalla, retoriikkaan ja ilmaisutaitoon liittyvää kirjallisuutta sekä muun tieteenalan kirjallisuutta ja/tai kaunokirjallisuutta erikseen sovittavalla tavalla. Kirjallisuuspohdinnat laaditaan esseen/päiväkirjan muotoon, ja ne tulevat jakoon koko koulutusryhmälle.
- Tekstianalyysi- ja saarnatehtäviä, laajuus n. 2,5–3 op: aineistona kirkkovuoden raamatuntekstejä, muita kirkkokäsikirjan tekstejä ja muita raamatuntekstejä. Kirjallisissa tekstianalyyseissä käsitellään raamatuntekstejä eksegeettisesti ja hermeneuttisesti, kiinnittäen huomiota näkökulmien

moninaisuuteen. Analyysin soveltavana osiona on saarnakäsikirjoitus. Tekstit tulevat jakoon koko koulutusryhmälle.

- Videotyöpaja, laajuus n. 0,75 op. Sisältö: saarnatekstin eksegeettinen analyysi, saarnakäsikirjoituksen ja messurungon laatiminen yhdessä muiden toimijoiden kanssa, saarnan videointi live-tilanteessa ja videon lataaminen verkkoon sekä ryhmätyöpaja, jossa kouluttajatiimi sekä 3–5 koulutukseen osallistuvaa katsovat saarnavideot ja käyvät yhteisen arviointikeskustelun.

#### Seurakunta maahanmuuttajan kotina (5 op) KEK, KTE

##### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää maahanmuuton eri muotoja ja prosesseja sekä kriisivaiheita
- osaa kehittää monikulttuurisen työn erityisosaamista ja moniammatillista yhteistyötä
- toimii kulttuuriseen moninaisuuden edistämiseksi seurakunnassa

##### Keskeiset sisällöt

- Maahanmuuttajien kokemukset ja elämänvaiheet ja niissä tarvittava psykososiaalinen tuki
- Seurakunnan rooli, tehtävä suhteessa uuteen väestöön
- Maahanmuuttajatyön erityisosaaminen, työn menetelmät ja resurssit
- Työssä jaksaminen, työn rasitustekijät, sijaistraumatisoituminen

##### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutus sisältää kehittämistehtävän joka liittyy oman seurakunnan tai rovastikunnan monikulttuurisen työn kehittämiseen.

#### Seurakunnan partiotyön koulutus eli seppokoulutus (5 op) KEK

##### Osaamistavoitteet Osallistuja

- tuntee partion ja seurakunnan arvopohjan yhtäläisyydet ja osaa perustella työtöitä niiden pohjalta
- osaa hyödyntää ja soveltaa työssään monipuolisesti partiomenetelmää ja kehittää menetelmiä tukea partiolaisten hengellisen kasvun toteutumista
- osaa arvioida ja perustella seurakuntansa partiotoiminnan kehittämistarpeita yhteistyösopimuksen pohjalta
- osaa kehittää seurakunnan ja lippukunnan yhteistyötä.

##### Keskeiset sisällöt:

- Partion arvopohja ja menetelmät, erityisesti hengellisen kasvun tukemisessa, yhteistyö lippukunnan kanssa.

##### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Oppimistehtävien laajuus on yhteensä 2,5 op = orientoiva kirjoitus + tutustumisraportti seppöpäivistä tms. 0,5 op, ikäkausitehtävä 1 op, kehittämissuunnitelma 1 op

#### Sielunhoito varhaisnuoriso-, rippikoulu- ja nuorisotyössä (5 op) KEK

##### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa toimia sielunhoitajana varhaisnuorten ja nuorten parissa ja osaa kehittää sielunhoidollista työtöitä
- osaa jäsentää omaa sielunhoitokäsitystään ja identiteettiään sielunhoitajana suhteessa kirkon kasvatustoimintaan
- tunnistaa ja osaa soveltaa auttamisen rajoja ja sielunhoidon eettisiä periaatteita.

##### Keskeiset sisällöt

- Sielunhoidon suhde terapiaan, hengelliseen ohjaukseen, työnohjaukseen ja kirkon traditioon, rippi ja rukous sekä hengellinen ohjaus, kasvuni sielunhoitajana (elämäkokemukset, oma persoona,

## Kirkon koulutuskeskus

ammattillinen osaaminen), sielunhoito kahden kesken, pienryhmissä ja yhteisöllisesti, sielunhoitosuhde lapsen ja nuoren kasvun tukena, sielunhoidon etiikka (mm. vaitiolovelvollisuus, valtaan liittyvät kysymykset, hoitoon ohjaaminen), oman työn sielunhoitotilanteet.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutuksen ennakkotehtävässä pohditaan varhaisnuorten ja nuorten sielunhoitoa omassa työssä peilaten työn näkökulmia suhteessa johonkin sielunhoitoon liittyvään kirjaan. Kehittämistehtävässä kehitetään omaa ammattitaitoa henkilökohtaisesta näkökulmasta. Laajana teemana on Minun kasvuni sielunhoitajana, jossa tarkastelusuuntina ovat persoona, työtehtävä, yhteisö ja yhteistyö sekä kirkon traditio.

## Sukupuoli ja seksuaalisuus (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa kohdata työssään sukupuolen ja seksuaalisuuden kysymyksiä ja ilmiöitä,
- ymmärtää sukupuolen ja seksuaalisuuden merkityksen ihmisen elämässä ja seurakunnan todellisuudessa
- osaa kehittää sukupuoleen ja seksuaalisuuteen liittyvien ilmiöiden käsittelyä työssään.

### Keskeiset sisällöt

- Sukupuolen ja seksuaalisuuden käsitteet ja kysymykset, seksuaalisuuden moninaisuus ja elämänkaaripsykologia, seksuaalisuus kirkon perinteen ja teologian valossa, sukupuolen ja seksuaalisuuden ajankohtaiset ilmiöt kirkossa ja yhteiskunnassa.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu oppimistehtäviä ja omaan työhön liittyvä kehittämistehtävä.

## Suru ja ero lasten ja nuorten elämässä (5 op) KEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa soveltaa kriisi- ja traumatietoa omassa työssään ja paikkakuntansa yhteistyöverkostoissa,
- osaa tukea lasta ja nuorta erilaisissa kriisitilanteissa sekä suunnitella ja toteuttaa lasten ja nuorten ero- ja sururyhmiä.

### Keskeiset sisällöt

- Kriisin ja trauman vaiheiden perusteet, erilaiset kriisit lapsen ja nuoren kokemuksena, lapsen ja nuoren psykososiaalinen tuki, perheen ja vanhempien tukeminen, vertaisryhmän sisällöt ja ohjaamisen kysymykset ero- ja sururyhmissä, erilaisia toiminnallisia menetelmiä surun aiheuttamien tunteiden läpikäymiseen.

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoiva tehtävä sekä kehittämistehtävä.

## Sävellys ja sovitus (5 op) MEK

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa käyttää ja soveltaa osaamistaan tehdessään sovituksia erilaisille kokoonpanoille
- tuntee erilaisten soittimien ominaisuuksia ja osaa sovittaa musiikkia niille
- osaa hyödyntää monipuolisesti erilaisia harmonisia vaihtoehtoja
- tuntee erilaisten musiikkityylien erityispiirteitä

### Keskeiset sisällöt

- Jokaisella osallistujalla on mahdollisuus myös henkilökohtaiseen ohjaukseen.
- Koulutuksen pääpaino on tekstilähtöisessä musiikissa (tekstin valinta, analysointi, ja työstäminen), joissa osallistuja voi työstää omia sävellys- tai sovitusideoitaan tai –aihioitaan.

Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Yksijaksoinen koulutus toteutetaan pääasiassa ryhmäopetuksena. Koulutukseen liittyy etukäteistehtävä, jota työstetään koulutuksen aikana. Koulutuksen jälkeen raportoidaan vielä siitä, miten opittua on voitu hyödyntää osana omaa työtä seurakunnassa.

#tehdään yhdessä#messu (5 op) DEK, JEK, KEK, MEK, YP

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa toimia innostavasti ja luovasti moniammatillisessa messutiimissä
- osaa kehittää seurakuntansa jumalanpalveluselämää kaiken ikäisten seurakuntalaisten osallisuuden näkökulmasta

Keskeiset sisällöt

- Messun merkitys ja asema seurakuntaelämässä, seurakuntalaisten osallisuus, moniammatillisuus

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutus rakentuu kahdesta lähijaksosta, kehittämishankkeesta ja etäopiskelusta (etukäteistehtävät ja kirjallisuuteen perehtyminen)

Toimiva perhe – ohjaajakoulutus (5 op) KEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää Toimiva Perhe -kurssin vuorovaikutustaidot, periaatteet, rakenteen ja menetelmät,
- osaa järjestää ja ohjata Toimiva Perhe -kursseja
- osaa käyttää ja kehittää omia vuorovaikutustaitoja toisia arvostavalla tavalla
- osaa ohjata vanhempia ja kasvattajia vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen
- osaa kehittää Toimiva Perhe -kurssien toimintaa omalla alueellaan

Keskeiset sisällöt

- Vanhempien ja lasten rakentavan vuorovaikutuksen vahvistaminen. Ensimmäisellä lähijaksolla saadaan oma kokemus Toimiva Perhe -kurssista, toisella jaksolla harjoitellaan Toimiva Perhe -kurssin ohjaamista ja syvennyttään ohjaajuuden kysymyksiin.

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoiva kirjallisuustehtävä. Kehittämistehtävänä oman seurakunnan alueelle liittyvä suunnitelma Toimiva Perhe -kurssien perustamiseksi (tarve, rakenne, käytännöt, verkostot) tai olemassa olevaan kurssiin tutustuminen, minkä perusteella tehdään toimintaa arvioiva ja kehittävä analyysi

Työn murros ja muutos digiaikana (5 op) YTEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa kuvata Suomen työelämän murroksen ja työelämän kehityssuunnat,
- tuntee irtisanomisen ja työttömyyden monet vaikutukset, prosessien voimavarat ja tukijärjestelmät
- tuntee työmarkkinoiden näkökulmat ja muutospaineet,
- osaa kehittää taitojaan ottaa yhteyttä työpaikkoihin ja toimia niissä

Keskeiset sisällöt

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

Ulkopuolisuuden ehkäisy – nuoret ja lapset (5 op) KEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa ehkäistä ulkopuolisuutta

- osaa hankkia, hyödyntää ja kehittää yhteisen työn kumppanuuksia ulkopuolisuuden ehkäisyssä
- osaa kehittää taitojaan lasten ja nuorten suojelemisessa, myös perheiden kanssa
- osaa tunnistaa ja käyttää työssään lapsuutta suojaavia työtapoja

#### Keskeiset sisällöt

- Syrjäytymisen (lue ulkopuolisuuden) keskeiset tekijät
- Teologiset näkökulmat ulkopuolisuuden ehkäisyssä
- Ylisukupolvisuus ja perheet
- Yhteistyöverkostot ja yhteinen työ
- Auttamisen etikka
- Teologiset perustelut ja oma hengellinen elämä
- Lasten suojelu ja lastensuojelu

#### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana tehtävä omaan työhön liittyvä kehittämistehtävä

Uuden testamentin kreikkaa kirkkovuoden teksteissä (5 op) REK, YP

*Kohderyhmänä ovat kaikki Uuden testamentin kreikan kertaamisesta kiinnostuneet papit. Ei tarvitse olla eksegeetti eikä erityinen alkukielten harrastaja. Koulutukseen voi osallistua, vaikka omat kreikan taidot olisivat ruosteessa. Lähtötasoksi riittää, että tuntee kreikan kirjaimet ja on kiinnostunut alkukielestä. Olennaisinta eivät ole kieliopin yksityiskohdat vaan halu kulkea tekstien äärellä kohti omaa teologista pohdintaa ja tulkintaa.*

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa laatia tekstianalyysin käyttäen Uuden testamentin kreikan keskeistä sanastoa
- osaa hyödyntää Uuden testamentin kreikankielistä tekstiä käyttäen hakuteoksia ja muuta taustakirjallisuutta
- ymmärtää alkukielisen tekstin luonteen ja merkityksen ja osaa soveltaa sitä saarnojen ja muiden raamatuntulkintatilanteiden lähtökohtana
- kehittää taitoaan Raamatun tekstin tulkitsijana ja sen merkitysten laajentajana

#### Keskeiset sisällöt Osallistuja

- Kertaa Uuden testamentin kreikan peruspiirteitä ja keskeisintä sanastoa
- Suorittaa tekstianalyysitehtävät (ks. seur.) ennen lähijaksoa
- Lukee ja kommentoi toisten osallistujien kirjoituksia ennen lähijaksoa
- Osallistuu lähijaksolle
- Laatii jatkosuunnitelman Uuden testamentin käytöstä omissa työtehtävissään

#### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Jokainen osallistuja laatii eksegeettis-homileettisen tekstianalyysin kahdesta kirkkokäsikirjaan sisältyvästä Uuden testamentin tekstistä (yhdestä lukukappaleesta ja yhdestä evankeliumitekstistä). Analyysit palautetaan sähköiselle oppimisalustalle noin 1,5–2 kuukautta ennen lähijaksoa. Osallistujien on syytä varata riittävästi itsenäistä työskentelyaikaa sekä omien analyysitehtävien laatimiseen että muiden laatimien analyysien lukemiseen.

Vaikuttamistyö ja verkostojen vahvistaminen (5 op) DEK, KEK, KTE, YP

Moduuli toteutetaan pilottina vuonna 2020 ja siihen on yhdistetty osaamistavoitteita ja sisältöjä moduuleista Globaalikasvatus ja vaikuttaminen sekä Kulttuurien välinen vuorovaikutus ja konfliktien käsittely.

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

## Kirkon koulutuskeskus

- tuntee vaikuttamistyön mahdollisuuksia ja menetelmiä, osaa hyödyntää sekä soveltaa niitä omassa työssään, seurakunnan toiminnassa ja eri verkostoissa
- osaa edistää luottamusta seurakunnan alueella tukemalla eri tavoin ajattelevien ja eri taustoista tulevien ihmisten välistä dialogia
- osaa soveltaa työssään verkostojen välistä yhteistyötä paikallisesti yhteiskuntarauhaa rakennettaessa
- kehittää käytännön toimintatapoja paikalliseen vaikuttamistyöhön sekä seurakunnan verkostojen vahvistamiseksi

### Keskeiset sisällöt

- mitä vaikuttamistyö on
- vaikuttamistyön mahdollisuudet ja menetelmät
- yhteiskuntarauhan rakentaminen ja ylläpitäminen paikallisesti

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät [valmisteltavana]

## Vammainen ihminen - Jumalan kuva (5 op) DEK, KEK, YP

### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa eritellä ja avata vammaisuuteen ja saavutettavuuteen liittyviä teologisia näkökohtia
- tunnistaa osallisuuden tasoja ja tapoja omassa yhteisössään
- tietää vammaisuuteen liittyvien lakien keskeiset, työhön vaikuttavat tulkinnat

### Keskeiset sisällöt

- Oma ihmiskäsitys sekä käsitys kirkosta ja seurakunnasta, osallisuuden asenteellisia esteitä ja keinoja niiden poistamiseen, vammaisuuteen liittyvä lainsäädännön keskeiset kysymykset

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä, jossa osallistuja kehittää työtä omassa seurakunnassaan.

## Vanhan testamentin hepreaa kirkkovuoden teksteissä (5 op) REK, YP

*Kohderyhmänä ovat Vanhasta testamentista kiinnostuneet papit, kieli. Ei tarvitse olla eksegeetti eikä erityinen alkukielten harrastaja. Lähtötasoksi riittää TK/TM-tutkinnossa saatu heprean perusopetus, ja koulutukseen voi osallistua, vaikka omat heprean taidot olisivat ruosteessa. Olennaisinta eivät ole kieliopin yksityiskohdat vaan halu kulkea tekstien äärellä kohti omaa teologista pohdintaa ja tulkintaa.*

### Osaamistavoitteet: Osallistuja

- hahmottaa yleiskuvaa Raamatun heprean luonteesta
- osaa kehittää Raamatun alkukielten taitojaan apuneuvojen avulla
- ymmärtää alkukielisen tekstin luonteen ja merkityksen saarnojen ja muiden raamatuntulkintatilanteiden lähtökohtana

### Keskeiset sisällöt Osallistuja

- Kertaa Vanhan testamentin heprean peruspiirteitä ja keskeisintä sanastoa
- Suorittaa tekstianalyysitehtävät (ks. seur.) ennen lähijaksoa
- Lukee ja kommentoi toisten osallistujien kirjoituksia ennen lähijaksoa
- Osallistuu lähijaksolle
- Laatii jatkosuunnitelman Vanhan testamentin käytöstä omissa työtehtävissään

### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Jokainen osallistuja laatii eksegeettis-homileettisen tekstianalyysin kahdesta kirkkokäsikirjaan sisältyvästä Vanhan testamentin lukukappaleesta. Analyysit palautetaan sähköiselle oppimisalustalle noin 1,5–2 kuukautta ennen lähijaksoa. Osallistujien on syytä varata riittävästi

itsenäistä työskentelyaikaa sekä omien analyysitehtävien laatimiseen että muiden laatimien analyysien lukemiseen.

### Vanhuus elämänvaiheena (5 op) DEK

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- ymmärtää vanhuuden psyykkistä, fyysistä, sosiaalista ja hengellistä prosessia
- osaa tunnistaa ikääntymisen tuomia muutoksia ja tukea ikääntynyttä erilaisissa elämäntilanteissa
- osaa kehittää seurakunnan vanhustyötä osana yhteiskunnan palveluverkoston

#### Keskeiset sisällöt

- Hyvä vanheneminen, sosiaali- ja terveydenhuollon palveluverkosto, itsemääräämisoikeus, lainsäädäntö, muistisairaudet, seksuaalisuus, kotikäynti työvälineenä, hengellisyys, yksinäisyys

#### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutukseen kuuluu orientoitumistehtävä sekä etäopiskelujakson aikana kehittämistehtävä, jossa osallistuja kehittää työtä omassa seurakunnassaan.

### Vapaaehtoistoiminnan johtaminen (5 op) YTEK/V ja EK/M (ks. moduulitaulukko)

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- hahmottaa laajasti vapaaehtoisten johtamisen eri alueita ja työn verkostomaista luonnetta sekä sen eroavuuksia verrattuna organisaatioiden johtamiseen
- osaa jäsentää vapaaehtoistoiminnan erityispiirteitä ja soveltaa niitä koordinointiin ja johtamiseen
- osaa käyttää erilaisia rooleja vapaaehtoisten tukemisessa ja sparraamisessa
- kehittää vapaaehtoistoiminnan johtamisen käytäntöjä ja malleja työssään.

#### Keskeiset sisällöt

- Vapaaehtoistoiminnan ja kirkon toimintaympäristön erityispiirteet
- Verkostojen johtaminen verrattuna organisaatioiden ja työyhteisöjen johtamiseen
- Verkostojen dynamiikka ja systeemisyys
- Erilaisten intressien ja jännitteiden hallinta
- Minä vapaaehtoistoiminnan johtajana – roolit, valta ja vaikuttaminen
- Kehittämisaaminen ja erilaisten toimintatapojen kokeileminen

#### Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutus sisältää käytäntöön soveltamista ja oman työn kehittämistä tukevia tehtäviä sekä kirjallisiin aineistoihin perehtymistä. Etäopiskeluna tutustumista erilaisiin vapaaehtoistyötä tekeviin organisaatioihin. Osallistuja laatii ja toteuttaa ohjaajien ja osallistujakollegoiden tuella vapaaehtoistoiminnan johtamiseen liittyvän kehittämistehtävän, jonka tuloksia voi hyödyntää työssään.

### Varhaiskasvatuksen pedagogiikka (5 op) KEK

#### Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa kehittää seurakuntansa varhaiskasvatusta lapsilähtöisesti
- osaa arvioida ja kehittää itseään varhaiskasvatuksen ammattilaisena pedagogisesta näkökulmasta,
- tunnistaa ja arvioi pedagogisen johtajuuden merkitystä ja mahdollisuuksia varhaiskasvatuksen kehittämisessä.

#### Keskeiset sisällöt

- Lapsuus ja varhaiskasvatus tutkimuskohteena
- Varhaiskasvatuksen suunnittelun tasot ja käytännöt, lapsiryhmäkohtainen suunnittelu
- Varhaiskasvatussuunnitelma ja sen merkitys varhaiskasvatuksen kehittämisessä.



Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Koulutuksen aikana tehdään kehittämistehtävä. Kehittämistehtävänä on lapsiryhmään liittyvä varhaispedagoginen kehittämistyö omavalintaisesta aiheesta. Koulutukseen osallistumiseen ja kehittämistehtävään kuuluu kirjallisuuden lukemista ja ennakotehtävä

Varhaisnuorisotyö muutoksessa (5 op) KEK

*Koulutuksen aiempi nimi oli Kerhotyö muutoksessa*

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa suunnitella varhaisnuorisotyötä seurakuntansa tavoitteiden pohjalta pitkäjänteisesti
- osaa analysoida toimintaympäristöä ja vastata sen muutoshaasteisiin varhaisnuorisotyössä
- kehittää tyttöjen ja poikien mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen
- kehittää tapoja lisätä vanhempien ja muiden aikuisten osallistumista varhaisnuorisotyöhön
- kehittää oman seurakuntansa varhaisnuorisotyötä sen jonkin osa-alueen esimerkiksi kokoontuvan toiminnan, leirien, alueyhteistyön tai 10-14-vuotiaiden osalta

Keskeiset sisällöt

- Varhaisnuorisotyön pedagogiikka ja teologia, muuttuvan toimintaympäristön tuomat haasteet ja mahdollisuudet varhaisnuorisotyössä, varhaisnuorisotyön kehittäjän työkalupakki, kehittämis esimerkkeihin tutustumista, tyttöjen ja poikien osallisuus toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa, aikuiset osana varhaisnuorisotyötä

Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät

- Ennakotehtävänä osallistuja kartoittaa seurakuntansa varhaisnuorisotyön nykytilan ja kehittämistarpeet haastatteleamalla seurakuntansa kouluikäisiä tyttöjä ja poikia ja heidän perheitään. Kehittämistehtävänä osallistuja suunnittelee ja toteuttaa tehtävän, joka kehittää hänen oman seurakuntansa varhaisnuorisotyötä.

Virsiä monipuolisesti seurakunnassa (5 op) MEK

Osaamistavoitteet Osallistuja

- osaa käyttää virsikirjan virsiä monipuolisesti eri-ikäisten kanssa
- kehittää virsien sovittamisen taitojaan
- osaa soveltaa oppimaansa rikkaasti erilaisissa konteksteissa

Keskeiset sisällöt

- Virsi erilaisissa konteksteissa: jumalanpalveluksissa ja toimituksissa, koulussa ja varhaiskasvatuksessa, kuoroissa ja laitoksissa
- Lähtökohtana on ihmisen elämänkaari ja virren merkitys siinä hoitavana, lohduttavana, iloa tuottavana ja energisoivana
- Teemoja käsitellään laulaen, soittaen, sovittaen, uusia menetelmiä käyttäen ja hyviä käytännön kokemuksia jakaen

Kehittämistehtävä ja mahdolliset oppimistehtävät

- Kaksijaksoiseen koulutukseen liittyvä orientoiva etukäteistehtävä. Lähijaksojen välillä kehittämistehtävä, joka liittyy osallistujan valitsemaan seurakuntalaisten kanssa toteutettavaan virsiinprojektiin.

Vuorovaikutustaidot monikulttuurisessa työympäristössä (5 op) KTEL

Osaamistavoitteet Opiskelija:

- tunnistaa oman kulttuurin vuorovaikutustavat ja ymmärtää uuden kulttuurin ja monikulttuurisen työyhteisön vuorovaikutustapoja (myös bodylanguage)

- ymmärtää vuorovaikutustaitojen ja kielitaidon merkityksen kansainvälisissä tehtävissä / lähetystyössä
- tunnistaa omat kehitystavoitteensa vuorovaikutuksessa (vahvuudet, heikkoudet) ja oppii soveltamaan vuorovaikutustaitoja uudessa tilanteessa ja tehtävässään

Keskeiset sisällöt

- Kulttuurin perusrakenteet: kieli, arvot, normit, tavat...
- Monikulttuurisen toimintaympäristön vuorovaikutukselliset haasteet (miten meillä ja muualla?)
- Itsearvio: miten minä toimin erilaisissa vuorovaikutustilanteissa? Miten temperamentti vaikuttaa?
- Vuorovaikutustilanteiden moneus: kahdenkeskinen kohtaaminen, esiintyminen joukossa, netissä, työpaikalla, arjen tilanteet uudessa kontekstissa
- Kieliopinnot

**Kehittämistehtävä ja mahd. oppimistehtävät**

- opiskelija tutustuu kouluttajien ohjeistamaan vuorovaikutustaitokirjallisuuteen, haastattelee lähetystyöntekijää vuorovaikutustilanteista lähetyskentällä sekä Suomessa asuvaa ulkomaalaista hän lähtökulttuurinsa työyhteisöjen vuorovaikutustilanteista. Näiden perusteella hän laatii kirjallisen raportin, jossa hän reflektoi kohtaamisen merkitystä analysoiden käymiään keskusteluja, niiden sisältöjä ja haastattelutilanteita. Lopuksi hän pohtii tulevan tehtävänsä näkökulmasta itselleen soveltuvia toimintatapoja sekä tulevia haasteita.